

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Ахмадеева Р.А.,**

**научный руководитель: преподаватель Янковская М.В.  
КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2»**

Миграционные процессы во всем мире, в том числе и в России, достигли небывалых масштабов. Наша страна, на сегодняшний день, одна из самых многонациональных, полиэтнических государств. Здесь проживают представители более ста семидесяти этносов. В течение 2010 года в Красноярском крае на миграционный учет поставлено 129 тыс. иностранных граждан, что на 9,7% больше, чем в 2009 году и это только по официальным данным.

Ежегодно на нашу территорию въезжают около 100 тысяч иностранных граждан с целью осуществления трудовой деятельности. В том числе и дети.

Проблемами изучения адаптации детей из семей мигрантов в образовательном учреждении занимаются Б.И. Хасан, Э.К. Васильева, Р.А. Костин, В.С. Айрапетов. А также, необходимо отметить среди представителей КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2», который стал ключевым партнером со стороны Министерства образования и науки Красноярского края в рамках реализации проекта «Образовательная адаптация детей и молодежи и семей мигрантов и переселенцев в Красноярском крае». Проект является одним из направлений программы партнерства Совета администрации Красноярского края и Фонда «Новая Евразия». Эта работа непрерывно ведется с 2008 года.

Приходя в школу, дети мигранты сталкиваются с проблемой адаптации. Адаптация - термин, введенный в научный оборот физиологами в конце 18 века. В педагогике под адаптацией понимается приспособление организма к условиям существования. Изучением адаптации человека в коллективе и обществе занимаются ученые в психологии, социологии и педагогике. Среди них особо можно выделить И.А. Погодина, Н.М. Попову, В.М. Зубкову, Г.М. Сапожникову, Б.А. Кугана, Р. Перрона, А.М. Прихожан.

Процесс адаптации детей мигрантов в образовательном учреждении часто довольно сложен, связан с большим количеством возникающих проблем языковых, социальных, коммуникативных и т.д. Особую значимость этот процесс приобретает в отношении детей младшего школьного возраста. Поэтому, от того насколько успешной будет адаптация, будет зависеть успешность всего дальнейшего обучения детей в школе. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе. От того, как решатся задачи построения взаимоотношений со сверстниками в этот период, зависит адаптация ребенка в образовательном учреждении.

В связи с этим целью нашей работы было изучение взаимоотношений со сверстниками младших школьников из семей мигрантов в процессе адаптации в образовательном учреждении. Для этого нами было проведено исследование в общеобразовательной школе №72 Октябрьского района города Красноярска. В исследовании принимали участие младшие школьники 2 «А», в количестве двадцати девяти человек (из них 3 детей-мигрантов) и 3 «А» класса в количестве двадцати восьми человек (из них 6 детей-мигрантов).

Для исследования нами были подобраны методики, направленные на выявление непосредственно взаимоотношений со сверстниками с учетом возрастных и социальных характеристик респондентов – детей из семей мигрантов: социометрия и элементы методики Рене Жиля.

В социометрии участвовали все ученики 2 «А» и 3 «А» класса.

В результате исследования 2 «А» класса было выявлено: дети мигранты занимают высокий и средний статус и статус социометрической звезды. В 3 «А» классе дети мигранты занимают средний статус и низкий и статус социометрической звезды.

Результаты социометрии показали, что дети из семей мигрантов в классе не являются представителями определенного статуса, а занимают разные статусы. Необходимо отметить, что статус «отверженный» не характерен для детей из семей мигрантов.

Однако, в третьем классе, у большинства детей из семей мигрантов уже отмечается средний и низкий статус – 83%. Следовательно, можно предположить, что чем младше ребенок, тем менее значима для него во взаимоотношениях национальность, чем старше, тем значимее национальная принадлежность детей.

Кроме того, отсутствие значительных различий в статусах детей и отсутствие детей из семей мигрантов в числе отверженных может быть обусловлено тем, что данная школа ориентирована на условия адаптации и взаимоотношения детей из семей мигрантов и сверстников и эти взаимоотношения – результат работы педагогического коллектива.

Анализ результатов методики Рене Жиля показал, что у детей из семей мигрантов 2 класса по отношению к одноклассникам достаточно высокая степень любознательности, есть стремление к контактам и социальной адаптированности, дети активны. Только у одной представительницы преобладает агрессия и пассивность, причем это отношение не делает изгоем среди одноклассников, ее статус высокий. Следовательно, взаимоотношения со сверстниками детей из семей мигрантов в этом классе носят дружеский характер: дети дружат, играют вместе, помогают друг другу.

В 3 классе результаты довольно таки отличаются. Активность, агрессия и стремление к социальной адаптированности присутствует у половины детей из семей мигрантов, любознательность присутствует у большинства, стремление к контактам с людьми выражено только у некоторых. Так как в этом классе присутствуют представители среднего статуса, статуса социометрической звезды низкого статуса, взаимоотношения между детьми заметно отличаются от 2 класса, что соответствует результату методики Рене Жиля. Следовательно, взаимоотношения детей из семей мигрантов со сверстниками носят приятельский характер: дети общаются, но больше доверяют себе, чем одноклассникам.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Дети из семей мигрантов, по мнению одноклассников, являются представителями разных социометрических статусов: высокого, среднего и низкого. В рядах отверженных детей мигрантов нет.
2. При сравнении статусов детей второго и третьего классов выявилось, что в третьем классе большая часть детей из семей мигрантов имеют средний и низкий социометрический статус.
3. У представителей детей из семей мигрантов из второго класса взаимоотношения носят дружеский характер, а из более старших принимают приятельский характер, что сказывается на близости, открытости и адаптивности детей

Результаты, полученные в данной работе, позволяют нам предположить, что взаимоотношения детей из семей мигрантов в некоторой мере могут зависеть от возрастных особенностей сверстников.

На наш взгляд, данную проблему необходимо изучать более детально для получения данных, на основе которых можно не просто корректировать образовательный процесс по факту появления симптомов дезадаптации, но, зная «предысторию» детей, пришедших в школу из разных образовательных сред, прогнозировать, то, в чем именно и в каких формах может наиболее вероятно проявить себя школьная дезадаптация в каждом конкретном случае.