

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Маслова М.С.

Научный руководитель: Чистохина А.В.

Сибирский федеральный университет

Семья является наиболее значимым фактором социализации ребенка и ее влияние в этой связи превосходит воздействие всех других общественных институтов. Что же касается ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то роль семьи неизмеримо возрастает, т.к. на нее ложится основное бремя ухода, воспитания и образования таких детей. В этой связи семья переживает целый ряд кризисов, во время которых при уже имеющихся материальных нагрузках значительно возрастают психологические и эмоциональные нагрузки, повышается риск возникновения у ее членов стрессов и депрессий. Чтобы успешно справиться с этими кризисами, члены семьи нуждаются не только в материальной, физической, но и психологической консультационной поддержке. И поддержка эта только в том случае окажется полезной, если будут учитываться особенности семьи, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, связанные с этапами развития семейных отношений.

Семья с ребёнком инвалидом, особенно матери, испытывает тяжелый психологический гнет. Не выдержав тягот воспитания такого ребенка, оставляют семьи отцы. Не решен вопрос отдыха семьи, имеющей ребенка-инвалида. Возможности детей-инвалидов в сфере образования, трудоустройства, получения доходов, обеспечения жильем, участия в социальной, культурной, экономической, политической жизни значительно ограничены.

Что представляет собой программа реабилитации? Если говорить о ребенке-инвалиде, то можно раскрыть понятие программы реабилитации следующим образом. Это четкий план, схема совместных действий родителей и специалистов по развитию способностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации (например, профессиональной ориентации), причем мероприятия обязательно охватывают и других членов семьи. Это может касаться образования для родителей, психологической поддержки семьи, помощи семье в организации отдыха, восстановления сил. На каждый период программы ставится цель, которая разбивается на ряд задач, поскольку предстоит

работать сразу в нескольких направлениях, подключая к процессу реабилитации разных специалистов.

Для реабилитации детей-инвалидов в городе Красноярске существует Учреждение системы социальной защиты «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга». Целью центра является оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом или умственном развитии, квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной и социально-педагогической помощи, обеспечение их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, обучению и труду; а также социальной и психологической реабилитации семей, воспитывающих особенных детей. Основными принципами центра являются:

- междисциплинарный подход. Командная работа врачей, педагогов, психологов, специалистов по социальной работе
- партнерского взаимодействия с семьей. Важно создать условия для активного включения родителей в реабилитационный процесс, через открытость специалистов, принятие мнения родителя и сотрудничество по поводу реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.
- индивидуализация реабилитационного процесса. Разработка реабилитационного маршрута происходит с учетом конкретной жизненной ситуации ребенка (функциональных нарушений, социальных ограничений, а также в качестве ресурса учитываются потенциально сохраненные психофизические и социальные возможности).
- нормализация жизни (то, что нормально для типично развивающихся людей, то же нормально и для людей с нарушениями развития.)
- открытость

Проведя исследование и изучив структуру «Радуги», можно сделать следующие выводы:

- отсутствуют партнёрские отношения с родителями. Родитель не включён в процесс реабилитации в самом учреждении. Он не участвует в принятии решения во время консилиума.
- Специалисты учреждения работают отдельно друг от друга, отсутствует коллективная работа по составлению реабилитационного маршрута ребёнка.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство — эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство — это такой стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Основная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка–инвалида связана с необходимостью помочь справиться с трудной задачей воспитания такого ребенка, способствовать ее оптимальному решению; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитации. Для социального педагога важно понять, насколько родитель видит свои сильные и слабые стороны, видят ли возможности для восполнения своих дефицитов.

В дальнейшем мы планируем разработать формы взаимоотношений центра «Радуга» по повышению реабилитационной компетентности у родителей.