

**К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ,  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ К  
УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Туезова Л.А., Янова Л.Н.,**

**научный руководитель преподаватель Беспалова Е.Н.,  
КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2»**

На территории Красноярского края проживают представители 8 коренных малочисленных северных народов: долганы, нганасаны, ненцы, кето, селькупы, чулымцы, эвенки, энцы. Возможности в получении профессионального образования молодежи в местах непосредственного проживания этноса существенно ограничены в связи с удаленностью территорий и ограниченном выборе имеющихся направлений начального, среднего и высшего профессионального образования.

На современном этапе развития российского общества, характеризующегося широкой демократизацией жизни, накоплением новых знаний в различных отраслях науки, совершенствованием процессов производства и стремительной информатизацией общества, важное место отводится профессиональному образованию.

Эффективная социальная адаптация студента во многом определяет его мотивацию, направленность и характер учебной деятельности, психологический комфорт, моральную удовлетворенность собой и обучением в профессиональном учреждении.

Студенты, представители коренных малочисленных народов Сибири, особая социальная и возрастная категория населения, характерная черта которой приобретение профессионального образования в условиях, отличающихся от привычных. К сожалению, не все студенты могут быстро, успешно и самостоятельно включиться в учебный процесс и, следовательно, справиться с элементами новизны, избавиться от негативного восприятия действительности и ощутить внутреннюю мотивацию профессионального роста. Так, студентам коренных малочисленных народов Сибири на начальном этапе достаточно сложно адаптироваться к социальным условиям города, обучению в профессиональном учреждении и проживанию в общежитии. Объясняется это тем, что в настоящее время система образования, учитывающая этнические особенности коренных жителей Сибири, практически отсутствует.

Зная специфические особенности социальной адаптации студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири, не каждое образовательное учреждение их учитывает, что приводит к появлению чувства одиночества, немотивированного отсева, формального получения образования, отсутствия заинтересованности в его продолжении, неаттестациям по дисциплинам и в конечном итоге к отчислению из образовательного учреждения за неуспеваемость. К тому же в ближайшем будущем поток студентов данной категории увеличится.

Отсюда, возникает необходимость моделирования поликультурного образовательного пространства, как особой социально-образовательной среды, направленной на развитие творческого и культурного потенциала человека. Адаптивное образовательное пространство призвано реализовывать ценностное, уважительное отношение к личности, гуманное отношение между людьми, педагогическую и социально-психологическую поддержку и защиту личности. Такое образовательное пространство обеспечивает возможность культурного самовыражения личности, приобщение ее к мировым и региональным культурно-историческим

ценностям, повышение профессиональной подготовки и мастерства педагога, его педагогической культуры и осуществления межкультурной коммуникации.

В Красноярском педагогическом колледже №2, как и во всех учреждениях профессионального образования Красноярского края, ежегодно увеличивается количество студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири.

В колледже сложилась определенная система мероприятий, способствующая более успешной адаптации студентов к условиям образовательного учреждения:

- запуск в образовательный процесс;
- социально-педагогическое сопровождение студентов, проживающих в общежитии;
- дополнительное образование Социально-педагогического центра;
- освоение дополнительных образовательных услуг («Менеджер событий», оператор-пользователь ПЭВМ, инструктор по аэробике);
- сопровождение студентов куратором учебной группы;
- освоение проектных компетенций («Проектная школа»);
- освоение информационных технологий через свободный доступ к компьютерам и Интернету в колледже и общежитии;
- пользование информационно-образовательными ресурсами - электронная библиотека, образовательный портал и др.

Данные мероприятия рассчитаны на всех студентов и в меньшей степени учитывают их национальные особенности. С появлением студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири, педагогический коллектив предпринимает определенные действия, направленные на адаптацию данной категории студентов:

- освоение педагогических технологий работы с данной категорией (преподаватели колледжа участники проекта фонда «Новая Евразия» - «Социальная адаптация детей их семей мигрантов в Красноярском крае»);
- презентация культуры своей Родины в рамках учебной (дисциплина «Социальная педагогика») и внеучебной деятельности (Фестиваль любительского творчества студентов и преподавателей), но эти мероприятия носят эпизодический характер;
- создание хореографической группы, исполняющей национальные танцы.

В 2010 – 2011 учебном году в Колледже, инициативной группой студентов и преподавателей колледжа, был разработан проект «Мы все такие разные...», который был представлен на конкурс «Мой класс – моей школе!», проводимым Международным Институтом Развития «ЭкоПро», образовательным порталом «Мой университет», факультетом «Проектной деятельности и фандрайзинга» [4]. Цель данного проекта: организация совместной деятельности студентов, представителей разных культур.

В рамках данного проекта проводилось анкетирование, цель которого - проанализировать уровень социальной адаптированности студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири, к условиям Колледжа.

Данное анкетирование было разработано на основе социологических исследований, проводимых В.С. Собкиным и Д.В. Адамчук, а также на основании работ В.А. Ясвина, Г.В. Безюлевой [1;2;3].

Для изучения особенностей адаптированности студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири, были выделены содержательные блоки вопросов:

- сведения о респондентах, к которому относятся вопросы о месте проживания, социальном статусе семьи, национальности;
- национально-этническая и российская идентичность;
- адаптация к учебному процессу в Колледже;
- особенности внеучебной деятельности;

- социально-бытовая адаптация в общежитии Колледжа.

На основании проведенного анализа анкет можно были сделаны следующие выводы:

- значимость культурных традиций для респондентов зависит от курса обучения, чем старше курс, тем менее значимы традиции. Это можно объяснить тем, что в Колледже мало пространства, где их можно раскрыть;
- студенты колледжа идентифицируют себя как представителя какой-либо национальности, не смотря на разницу отношения к этому;
- в большинстве для студентов национальность не влияет на отношение и общение между собой;
- студенты Колледжа слабо идентифицируют у себя черты, которые присущи своей национальности, но присутствует четкая мировоззренческая позиция;
- понятие «жизненный успех» и те качества или условия, которые необходимы сегодня молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни менее зависят от национальных особенностей;
- студенты отмечают, что в нашем обществе созданы все условия для развития способностей и талантов, ими надо только воспользоваться, но несмотря на это студенты практически не знают те права, которые у них имеются;
- все респонденты отмечают, что они комфортно чувствуют себя в данном образовательном учреждении, но не смотря на это, все же имеются определенные проблемы;
- практически для всех респондентов важны одноклассники, что говорит о том, что они идентифицируют себя с определенной группой в Колледже;
- успеваемость студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири, к 3 курсу выравнивается, что объясняется мотивацией на получение дальнейшего образования по специальности;
- для студентов вне зависимости от курса и национальности менее значимо дополнительное образование, предоставляемое Колледжем, так как они чаще свое свободное время проводят общаясь друг с другом и за компьютером;
- в целом социально-бытовая адаптация студентов в общежитии Колледжа зависит от комфортности проживания в комнате, хотя и имеются некоторые проблемы.

В этом учебном году разрабатывается система мероприятий, направленная на улучшение условий адаптации студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири. Данная система не сводится лишь к изучению культуры собственного народа, а ориентирована на межкультурное обучение, то есть на ознакомление с культурами различных народов и преодоление социально-культурных барьеров, предрассудков и противоречий, создание условий для налаживания конструктивного общения, содействие развитию публичных форм коммуникации, предполагающих свободное выражение мнений и конструктивный диалог. Для осуществления языковой и этнокультурной интеграции студентов – представителей национальных меньшинств, важно создать в процессе получения профессионального образования условия для равноправного их включения и возможностей культурного самовыражения в совместной учебной, коммуникативной, досуговой и творческой деятельности.