

К НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Краковская М. С.

научный руководитель д. п. н., проф. Мычко Е. И.

ФГАОУ ВПО Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

В статье ставится цель обоснования необходимости подготовки будущих специалистов (педагогов-психологов) к работе с взаимоотношениями между старшими дошкольниками, а также совершенствованием складывающихся между ними взаимоотношений. Актуальность проблемы формирования готовности будущих педагогов-психологов к работе по совершенствованию взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста обусловлена трансформацией среды, окружающей современного ребенка, что способствовало качественному изменению его психической, психофизиологической и личностной сфер.

Преобразования, которые сегодня происходят в России, негативно отражаются на развитии подрастающего поколения. К числу факторов, оказывающих негативное влияние на физическое, психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие современных детей относятся бессистемный поток информации, поступающий из Интернета, средств массовой информации, в частности телевидения, радио, печатных источников и др. Оказывая непосредственное влияние на психическое развитие, изменения в современном обществе, влияют на растущего человека, на отношение детей друг к другу в процессе их взаимодействия.

Важной и неотъемлемой частью жизни в период старшего дошкольного возраста является непосредственное взаимодействие со сверстниками. Первый опыт взаимоотношений с ровесниками дошкольник получает именно в этом возрасте. На основе складывающихся отношений происходит становление и развитие его личности. Важно отметить, что способность устанавливать доброжелательные взаимоотношения с ровесниками в дошкольном возрасте обеспечивает ребенка возможностью успешно устанавливать их во взрослой жизни и дает гарантию комфортно чувствовать себя среди людей. Однако в настоящее время неустойчивый характер взаимоотношений, существование их традиционной структуры (популярные, непопулярные, средней популярности) является препятствием для полноценной самореализации каждого ребенка в среде сверстников.

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной социальной компетентности около одной трети старших дошкольников, их беспомощности во взаимоотношениях с ровесниками, неспособность разрешать простейшие разногласия. Вместе с тем в настоящее время нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Деструктивные явления, наблюдаемые сегодня в подростковой и молодежной среде, такие как жестокость, агрессивность, безразличие, отчужденность, враждебность возникают именно в дошкольном возрасте, когда ребенок строит свои первые взаимоотношения со сверстниками. А ведь именно старший дошкольный возраст – ответственный период психического развития ребенка, важный этап в развитии личности, на протяжении которого складываются основные черты личности ребенка. Об этом свидетельствуют многие научные исследования известных педагогов и психологов.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что в современной педагогике и психологии появилась потребность гармонизировать процесс воспитания с целью формирования позитивных новообразований в личности, становления доброжелательных

взаимоотношений между детьми, их совершенствования. В связи с этим полагаем, что готовность будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками в современных условиях развития общества не вызывает сомнений и требует специальных знаний, умений, навыков. Известен тот факт, что работа по взаимодействию между детьми, в частности по их взаимоотношениям, часто представляет собой весьма бессистемное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Все вышесказанное свидетельствует в пользу того, что формирование готовности будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста приобретает в современных условиях особое значение. Наряду с этим в настоящее время как в теории, так и в практике не получили должного освещения такие вопросы, как системное формирование готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками, содержание образовательного процесса, его методическое и технологическое обеспечение. Практика показывает, что большинство молодых специалистов не обладают достаточными теоретическими и практическими знаниями об особенностях личных взаимоотношений детей, а также знаниями для работы по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками.

Наиболее значимыми для проводимого исследования являются работы, связанные с проблемой содержания и структурой педагогического образования (В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, М. Н. Скаткин); качеством и контролем педагогического образования (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, О. Е. Лебедев, М. М. Поташник); стандартизацией педагогического образования (В. И. Байденко, А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, Н. А. Селезнева); формированием готовности к профессиональной педагогической деятельности (Е. П. Белозерцев, А. А. Вербицкий, А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Э. Ф. Зеер, И. Ф. Исаев, Л. А. Кандыбович, Е. А. Климов, А. В. Коржуев, Н. В. Кузьмина, Б. Т. Лихачев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, О. Г. Носкова, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов).

Исследование взаимоотношений между старшими дошкольниками рассматриваются в работах таких отечественных ученых, как Е. А. Аркин, Л. В. Артемова, В. Н. Белкина, Л. И. Божович, Р. И. Жуковская, А. В. Запорожец, Я. Л. Коломинский, А. А. Люблинская, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева, Т. А. Репина, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин. Взаимоотношения старших дошкольников стали предметом исследования в работах таких зарубежных исследователей, как М. Блэйдс, Дж. Бремнер, Т. Кинан, М. Коул, К. Лайтфуд, К. Спенсер, К. Тисдалл, М. Хилл, С. Эванс и др.

Формирование взаимоотношений между старшими дошкольниками стало предметом исследований отечественных (А. К. Бондаренко, Н. А. Ветлугина, Р. И. Жуковская, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева, Е. И. Щербакова) и зарубежных (О. Ваг, Д. Ковач, И. Хоппе, Семруд-Кликман) ученых.

В то же время исследований, направленных на формирование готовности будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников, не проводилось. В практике российского образования все более четко обозначается противоречие между:

– возрастающей потребностью общества в педагогах-психологах, профессионально подготовленных к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками, способных вывести взаимоотношения детей на качественно новый уровень, улучшить взаимосвязи между детьми и недостаточной степенью готовности студентов вузов к практической реализации данной готовности;

– необходимостью формирования готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками и недостаточной разработанностью научно-теоретических и организационно-методических аспектов

профессионального обучения студентов работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками.

Проанализировав понятие «совершенствование» в различных аспектах (философском, педагогическом, психологическом), нами было выведено определение понятия «совершенствование взаимоотношений», которое определяется нами как процесс, направленный на улучшение контактов, обуславливающий выведение их на качественно новый уровень при создании достаточных и необходимых психолого-педагогических условий. В процессе совершенствования взаимоотношений детей происходят качественные изменения существующего характера взаимоотношений старших дошкольников, их динамика, переход на более высокий уровень развития, качественный скачок.

В то же время работа, связанная с взаимоотношениями старших дошкольников, их совершенствованием, существенно осложняется явной недостаточностью соответствующих теоретических разработок и методических рекомендаций, а также отсутствием научно обоснованной системы подготовки современных студентов – будущих специалистов к практической деятельности по данному направлению.

В последние годы существенно возрос научный интерес педагогов, психологов к проблеме взаимоотношений старших дошкольников. Отметим, что некоторые работы отечественных и зарубежных ученых, исследующих взаимоотношения, носят научно-исследовательский характер. Анализ рассматриваемого вопроса позволяет судить, что недостаточно раскрыты важные аспекты, такие как: разработка специальных программ, методических пособий, системы обучения по формированию готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников. Практически отсутствуют научные исследования, рассматривающие вопросы формирования устойчивого профессионального интереса студентов, их мотивации, заинтересованности к решению проблемы совершенствования взаимоотношений старших дошкольников в условиях ДОУ. Признавая значимость исследований ученых, следует подчеркнуть необходимость проецирования накопленного ими научного теоретического и практического опыта на создание системы методов, форм и способов работы по формированию готовности будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада.

Изучение истории вопроса показывает, что проблема складывающихся между старшими дошкольниками взаимоотношений привлекала внимание педагогов, психологов, но, к сожалению, в некоторых случаях исследования в большей степени представляли собой больше теоретические суждения об особенностях взаимоотношений между ровесниками, чем носили практический характер.

Комплексный анализ психолого-педагогических исследований показал, что в сложившейся педагогической практике до сих пор проблема формирования готовности будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками не исследовалась, что приводит к отсутствию системы целенаправленного развития готовности, не в полной мере изучены, выявлены и научно обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками.

Анализ педагогического опыта свидетельствует о том, что система работы по формированию готовности будущего специалиста в области взаимоотношений старших дошкольников, их совершенствования, не разработана как компонент содержания педагогического образования. Вместе с тем готовность будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников, являясь одной из значимых в профессиональном развитии, не будучи целенаправленно формируема, существенно затрудняет эффективность профессионального становления специалиста.