

УДК 378.14

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ**

**научный руководитель канд. пед. наук, доцент Дулинец Т.Г.**

*Институт педагогики, психологии и социологии СФУ*

В настоящее время, государство и общество нуждаются в высококвалифицированных, компетентных и конкурентоспособных кадрах.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что целями высшего профессионального образования являются подготовка конкурентоспособных специалистов соответствующего уровня.

Для того чтобы быть конкурентоспособным человеком необходимо обладать определенными качествами, такими как коммуникабельность, мобильность, информационно-технологическая культура, гибкость мышления, стремление к саморазвитию, способность к рефлексии. Также, немаловажным в становление конкурентоспособной личности является наличие адекватной самооценки. Вопросы развития самооценки личности посвящено достаточное большое количество работ таких авторов как Е.С. Полат, М.В. Моисеев, А.Е. Петров и др. В их исследованиях рассматриваются педагогические условия, способствующие развитию рефлексивной и самооценочной деятельности, поддерживающие и стимулирующие учебную мотивацию учащихся, а также формирующие навыки целеполагания.

Очевидно, что для развития адекватной самооценки учащихся в учебном процессе необходимо использование различных технологий, мультимедийных средств, методик обучения дисциплинам, а также педагогических программных средств

Использование педагогических программных средств в учебном процессе играет важную роль в развитии адекватной самооценки учащихся в том случае, если они нацелены на такое развитие.

В настоящее время развивающиеся традиционные технологии обработки информации и принятия решений, глобальные коммуникации, а также мультимедийные технологии обучения основательно могут повлиять на содержание и наполнение педагогических программных средств (ППС) за счет ускорения течения всех процессов обучения и повышения качества квалификации специалистов (если они на это направлены). В ППС используются технологии мультимедиа, виртуальной реальности, стереоскопического интерактивного воспроизведения, изменяются способы обучения и сотрудничества между участниками учебного процесса, возникают новые методы и научные проекты интеллектуального взаимодействия.

В нашей стране и за рубежом разработано большое число таких педагогических программных средств учебного назначения, которые, однако, явно недостаточно используются в учебном процессе. Это объясняется несколькими обстоятельствами: невысоким уровнем компьютерной грамотности большинства преподавателей, отсутствием средств на приобретение программ, а так же недостаток программных продуктов отвечающих дидактическим требованиям.

Таким образом, ситуация общественного развития, в настоящее время, актуализировала необходимость изучения и разработки различного рода педагогических программных средств, влияющих на развитие в целом и на развитие адекватной самооценки, в частности, учащихся в учебном процессе.

Это обозначило цель нашего исследования - педагогически обосновать и разработать электронный учебник, направленный на развитие адекватной самооценки учащихся в учебном процессе.

В ходе исследования:

- Обобщены основные положения развития самооценки личности учащихся.
- Рассмотрены сущность, виды, классификации принципы разработки педагогических программных средств.
- Разработан фрагмент педагогического программного средства «История и философия образования», направленного на развитие адекватной самооценки учащихся.

Педагогическое программное средство «Философия и история образования» по целевому назначению является формирующим. Формирующие компьютерные обучающие среды предназначены для формирования у обучающихся таких качеств, как:

- мировоззрение,
- творческие качества,
- исследовательские навыки,
- способность к анализу.

Очевидно, что формирование вышеперечисленных качеств в процессе обучения способствует развитию адекватной самооценки учащихся.

При разработке данного педагогического программного средства были учтены все принципы разработки ППС, среди них:

- принцип психофизиологических особенностей обучающихся
- принцип функциональной полноты
- принцип мотивационной и активностной обеспеченности
- принцип модульности построения

Данное электронное учебно-методическое пособие состоит из шести блоков:

- теоретический блок, который разбит на модули, каждый из которых состоит ряда учебных элементов (лекций)

- практический блок непосредственно связан с лекционным материалом. Перейти к выполнению заданий можно в ходе изучения лекции либо через раздел «Помощь».

- блок диагностики – тестовый контроль знаний по изученному материалу, который включает в себя вопросы разного вида: на выбор одного правильного ответа из предложенных альтернатив; на выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив; на соответствие; на установление правильной последовательности; на дополнение. После выполнения заданий имеется возможность узнать число правильных ответов и соответствующую оценку

- блок «Самооценка» в котором представлен теоретический обзор вопросов связанных с самооценкой личности

- блок «e-portfolio» содержит теоретический обзор вопросов связанных с созданием электронного портфолио и описание этапов разработки собственного портфоля достижений.

- блок «Помощь» содержит в себе полную карту сайта, с помощью которой возможно перемещение в любой раздел данного электронного программного средства.

Разработанное педагогическое программное средство «Философия и история образования» было апробировано в учебном процессе. В эксперименте участвовали студенты специальности 050501.65.06 «Профессиональное обучение по отраслям» ИППС СФУ, (41 человек) – контрольная и экспериментальная группы.

В ходе эксперимента был выявлен уровень самооценки учащихся обеих групп на констатирующем этапе (рис. 1) и после формирующего (рис.2). Результаты входного тестирования показали незначимые различия по уровню развития самооценки

в контрольной и экспериментальной группах. Результаты выходного тестирования позволяют сделать вывод о том, что уровень адекватной самооценки личности учащихся в среднем по всей испытуемой группе вырос на 5,3%, следовательно, электронное средство «Философия и история образования», способствует развитию адекватной самооценки учащихся в учебном процессе.

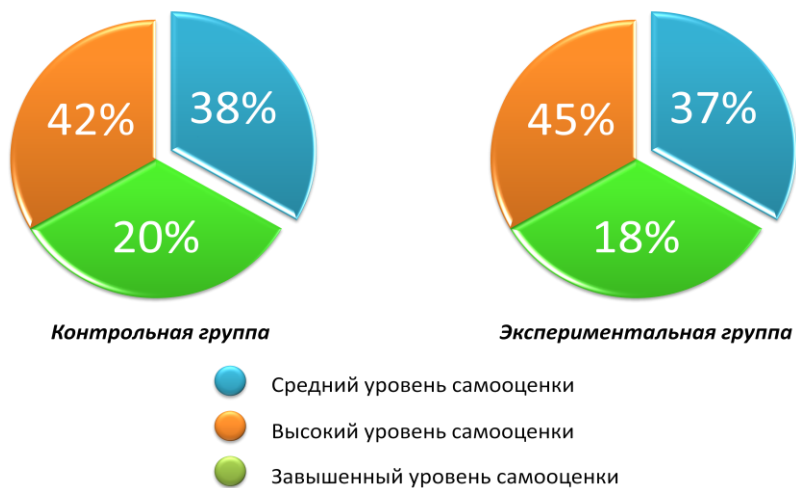


Рис.1. Результаты входного тестирования контрольной и экспериментальной групп.

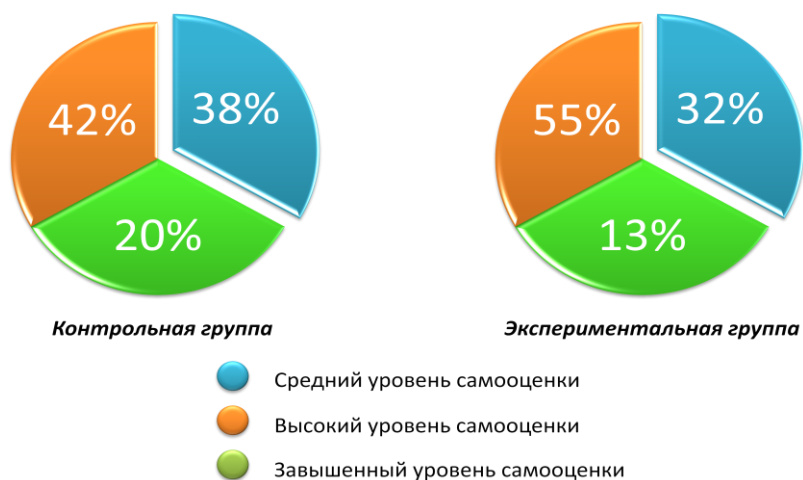


Рис.2. Результаты тестирования после формирующего эксперимента контрольной и экспериментальной групп.

Таким образом, реализация описанного подхода позволяет сделать вывод о том, что применение данного педагогического программного средства в условиях информатизации высшей школы является перспективным и может быть рекомендовано для применения в учебном процессе в вузах. Об этом убедительно свидетельствуют результаты экспериментального обучения.