

## **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Петрученя А.И., соавтор канд. пед. наук, доцент Дулинец Т.Г.  
научный руководитель канд. пед. наук, доцент Дулинец Т.Г.  
*Институт педагогики, психологии и социологии СФУ***

Необходимость в высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных кадрах нашла отражение во многих нормативных документах, в которых отмечается, что современная высшая школа России призвана решать сложную социальную значимую задачу - обеспечить страну такими специалистами.

Для того чтобы быть конкурентоспособным человеком необходимо обладать определенными качествами, такими как коммуникабельность, мобильность, информационно-технологическая культура, гибкость мышления, стремление к саморазвитию, способность к рефлексии. Также, немаловажным в становление конкурентоспособной личности является наличие адекватной самооценки. О развитии самооценки личности за последний период, говорят не реже, чем о других профессионально значимых качествах, например, таких как компетентность, профессионализм и др. Такая популярность вызвана тем, что в федеральном законе российской федерации «Об образовании» говорится, что целями высшего профессионального образования являются «подготовка конкурентоспособных специалистов соответствующего уровня». В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, главной задачей российской образовательной политики провозглашено «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Вопросам развития самооценки личности посвящено достаточное большое количество работ таких авторов как А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, А.В. Захарова, Л.В. Бороздина, Е.С. Полат, М.В. Моисеев, А.Е. Петров и др. В их исследованиях рассматриваются педагогические условия, способствующие развитию рефлексивной и самооценочной деятельности, поддерживающие и стимулирующие учебную мотивацию учащихся, а также формирующие навыки целеполагания.

В настоящее время в педагогике теоретического обоснования развития адекватной самооценки учащихся в учебном процессе достаточно, но анализ педагогической литературы и изучение опыта работы различных образовательных учреждений показал недостаточность практико-ориентированного информационно-технологического обеспечения учебного процесса в целом, и в частности развития адекватной самооценки учащихся в учебном процессе.

В связи с совершенствованием структуры профессионального образования, внедрением новых технологий, методов и форм реализации содержания образования, с глобальной информатизацией общества, в частности образовательного процесса, возникает проблема: какими способами и методами обеспечить подготовку квалифицированных компетентных конкурентоспособных специалистов, обладающих адекватно развитой самооценкой.

Данная проблема соотносится с общим направлением изменения сложившейся системы профессионального образования, в которой обозначились тенденции перехода к компетентностному подходу, с созданием инновационного обеспечения учебного процесса, использующего интерактивные формы и методы обучения, перенос акцента с обучающей деятельности на самостоятельную деятельность студентов. Решение обозначенной выше проблемы видится на пути интеграции информационных и

педагогических технологий, использовании в учебном процессе нового обеспечения – информационно-технологического.

Информационно-технологическое обеспечение включает в себя два самостоятельных и, в тоже время, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонента – информационный и технологический. (П.И.Образцов)

Информационный компонент целесообразно рассматривать в контексте решения задачи наиболее полного и адекватного представления учащимся и преподавателю необходимого объема информации, адекватно поставленной микроцели, то есть обеспечению гарантированного конечного результата-готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных функций.

Технологический компонент использует потенциальные возможности дидактического комплекса учебной дисциплины – мощного инструментального средства, позволяющего преподавателю через различные функциональные уровни интеграции информационных и педагогических технологий по-новому задействовать технологию модульного обучения. Эта технология эффективно решает задачу гарантированного достижения целей профессиональной подготовки будущих специалистов. Каждый модуль проектируемого дидактического комплекса не столько является носителем соответствующей информации, сколько выполняет специфические функции, задаваемые такими компонентами модели учебного процесса, как «целеполагание», «дозирование», «диагностика», «рефлексия», «логическая структура». Таким образом, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса представляет собой целостную систему, постоянно развивающийся продукт синтеза информационных и педагогических технологий.

Вышесказанное определило противоречие между:

- объективно существующими требованиями государства и общества к подготовке квалифицированных компетентных конкурентоспособных специалистов и отсутствием практико-ориентированного информационно-технологического обеспечения учебного процесса, отвечающего современным требованиям;

Актуальность, проблема исследования, выявленные противоречия недостаточная разработанность определили *гипотезу исследования*: информационно-технологическое обеспечение развития адекватной самооценки учащихся в учебном процессе будет эффективным, если:

- учебный процесс выстраивается в соответствии с принципами личностно-ориентированного обучения;
- все компоненты информационно-технологического обеспечения находятся в комплексном взаимодействии и реализуют условия развития самооценки личности учащихся в учебном процессе;

В ходе исследования:

- рассмотрены основные понятия, подходы и педагогические условия развития адекватной самооценки учащихся в учебном процессе;
- рассмотрены сущность и структура информационно-технологического обеспечения учебного процесса;
- дана характеристика компонентов входящих в структуру информационно-технологического обеспечения учебного процесса;
- обосновано и разработано электронное учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия и история образования»;
- разработан и реализован педагогический эксперимент, проанализированы его результаты.

В ходе данного исследования нами разработано информационно-технологическое обеспечение курса «Философия и история образования». Кроме этого

разработана учебная программа дисциплины, методическое обеспечение лекционных и практических занятий, методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся, портфолио, электронное учебно-методическое пособие, включающее специальные задания, направленные на развитие адекватной самооценки учащихся в учебном процессе. Разработанное информационно-технологическое обеспечение курса было апробировано в учебном процессе. В эксперименте участвовали студенты специальности 050501.65.06 «Профессиональное обучение по отраслям» ИППС СФУ, (41 человек) – контрольная и экспериментальная группы.



Рис.1. Результаты входного тестирования контрольной и экспериментальной групп.



Рис.2. Результаты тестирования после формирующего эксперимента контрольной и экспериментальной групп.

В ходе эксперимента был выявлен уровень самооценки учащихся обеих групп на констатирующем этапе (рис. 1) и после формирующего (рис.2). Результаты входного тестирования показали незначимые различия по уровню развития самооценки в контрольной и экспериментальной группах. Результаты выходного тестирования позволяют сделать вывод о том, что уровень адекватной самооценки личности учащихся в среднем по всей испытуемой группе вырос на 4,3%, следовательно, электронное учебно-методическое пособие «Философия и история образования», способствует развитию адекватной самооценки учащихся в учебном процессе.

Таким образом реализация описанного подхода позволяет сделать вывод о том, что данный вид обеспечения в условиях информатизации высшей школы является перспективным и может быть рекомендован в качестве основы для организации учебного процесса в вузах. Об этом убедительно свидетельствуют результаты экспериментального обучения.