

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ФОНЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кублицкая Ю.Г.**

*Сибирский федеральный университет*

Современный этап жизни общества характеризуется высокой степенью динамичности и наличием множества инноваций в различных сферах жизнедеятельности. Пусковым механизмом к этому послужил переход человечества от индустрии к информационному обществу.

Обеспечивая высокие темпы развития в гуманитарных, естественных и технических науках, информация становится главной ценностью информационного общества. Так, Н.В. Гафурова, рассматривая процесс информатизации в сфере образования, описывает ситуацию существенного изменения таких ключевых компонентов образовательной среды как «пространство» и «время».

«Пространство» стало категорией для образования независимой, вызвавшей проблемы конкуренции преподавателей в образовательном многообразии..., «категория «время» в своем новом состоянии также приводит образование к независимости от нее. Возникают проблемы доступности и нормирования объема работы преподавателя, самостоятельности учащегося, авторских прав на образовательные ресурсы, качества образовательных ресурсов, педагогического сопровождения учащегося, кадрового обеспечения процессов создания электронных ресурсов в образовании и др.»

Так же Н.В. Гафуровой описывается ряд других изменений, касающихся образовательной среды, связанных с переходом к информационному обществу: переориентация целей образования, возможности информационных технологий в образовании и др. Принципиальные изменения в учебном процессе влияют и на самих учащихся: виртуальности в их жизнедеятельности, возможностей работы в сетях, когнитивный статус и др.

В данной ситуации возникает необходимость в изменении условий образовательного процесса, переориентации различных компонентов образовательной среды на потребности нового информационного человека и общества.

К слову о потребностях, в современных постоянно меняющихся экономических, социальных, культурных и других условиях общества, выдвигаются новые требования к специалистам, способным адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности, уметь ориентироваться в нарастающих потоках информации, применять постоянно совершенствующиеся технологии для ее обработки и усвоения.

С целью достижения данных требований образовательная среда в большинстве мировых держав уже претерпела некоторые изменения. Примером может служить переход от модели образования «на всю жизнь» к модели образования «через всю жизнь» (так называемой «Life long learning»).

Организация процесса обучения в течение всей жизни наряду с физическими и интеллектуальными особенностями опирается на такой ресурс человека, как способность к познанию. Это значит, что современный специалист должен обладать высокой степенью когнитивной активности, способностью к познавательной деятельности.

Познавательная деятельность – это процесс изучения человеком окружающей действительности, приобретение им знаний и опыта предшествующих поколений,

познание принципов и закономерностей окружающего мира, а так же процесс целенаправленного изменяющего воздействия человеком на окружающий мир. Когнитивная составляющая присуща каждому человеку. Но целенаправленное воздействие на учащегося со стороны преподавателя способствует активизации и пролонгации имеющихся способностей к познанию у учащегося.

Рассмотрим педагогические условия, способствующие активизации познавательной деятельности студента.

Активизация познавательной деятельности обеспечивается востребованностью ключевых познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воображение – выделенных российскими и зарубежными психологами (А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, Г.П. Щедровицким, С.Л. Рубинштейном и др.). Чем более комфортные условия будут созданы для протекания перечисленных выше процессов, тем активнее будет познавательная деятельность учащегося.

Рассмотрим подробнее каждый из процессов познавательной деятельности.

1) Ощущение и восприятие – это процессы, протекающие в рамках адаптивной ступени познания. А.М. Матюшкин определяет процессы данной ступени, как процессы, обеспечивающие приспособление к окружающей действительности.

В психологии под ощущениями понимается отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Восприятие – целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

Восприятие характеризуется определенными свойствами: целостность, константность, структурность, осмысленность и избирательность.

Целостность, т. е. восприятие есть всегда целостный образ предмета; константность восприятия – благодаря константности мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т. п.; структурность восприятия – восприятие не является простой суммой ощущений. Мы воспринимаем фактически отделенную из этих ощущений обобщенную структуру; осмысленность восприятия – восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов; избирательность восприятия – проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся необходимо добиться максимального соответствия формы подаваемого учебного материала перечисленным выше свойствам восприятия. Этого можно добиться благодаря структурированию и визуализации учебного материала, подачи его в формах, соответствующих типу восприятия учащихся (аудиалы, визуалы и кинестеты). Особенно способствует активизации познавательной деятельности применение современных информационных технологий: показ видеороликов, интерактивная работа учащихся, компьютерная визуализация информации – все это позволяет добиться целостности, структурности, осмысленности восприятия.

2) Внимание, будучи одним из процессов познавательной деятельности, является так же и регулятором процесса познания.

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Для обеспечения внимания учащегося на изучаемом объекте, необходимо замотивировать его. То есть учащийся должен быть глубоко уверен в том, что получаемое знание удовлетворит ту или иную его потребность. Для этого учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы у учащегося была возможность постановки личностной цели, которая не противоречила бы цели занятия.

Немаловажно обеспечение в учебном процессе самоанализа и рефлексии учащегося. Это дает возможность откорректировать поставленные ранее цели, спланировать деятельность по достижению цели. Обеспечить внимание учащегося возможно посредством современных информационных технологий, с помощью которых визуализируется любая информация таким образом, чтобы она смотрелась более выигрышно и интересно.

3) Память является необходимым условием организации познавательной деятельности.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Для лучшего запоминания учебной информации психологами рекомендуется пользоваться специальными мнемическими приемами. При переносе данных приемов на средства информационных технологий объем запоминаемой информации увеличивается многократно.

Например, при создании слайд-фильмов на одном слайде рекомендуется размещать небольшой объем информации, выделяя главное, и насыщать слайд изображениями, несущими необходимую смысловую нагрузку. Также посредством информационных технологий возможно создание таких средств обучения, которые обеспечивают многократное повторение материала в классе и дома в интерактивном и дистанционном режимах.

4) Мышление и воображение это продуктивные процессы познавательной деятельности, составляющие основу возникновения и становления различных психических новообразований, непосредственно не необходимых для адаптации.

Мышление – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития.

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Продуктивной мыследеятельности учащегося способствует организация максимальной вариативности видов умственной деятельности: анализ-синтез, обобщение-конкретизация, индукция-дидукция, сравнение и др. Так же мышление активизируется в случае осознания учащимся проблемы, выявленной самостоятельно, или поставленной педагогом.

Проблемность и вариативность видов умственной деятельности создается посредством информационных технологий: ментальная карта, педагогические программные средства, видео учебники и другое.

Таким образом, приведение учебного процесса в соответствие с принципами и закономерностями познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения – будет способствовать активизации познавательной деятельности студента. А это в свою очередь будет способствовать адаптации его к нестабильной информационной среде, ориентации в постоянно меняющихся информационных потоках.