

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бондарь К.В., Бизюкин С.С., Бабушкина Е.О.
научный руководитель доцент Александрова Л.И.
Сибирский федеральный университет

В последние годы физическая культура, массовый спорт, а также спорт высоких достижений становятся все популярнее. В стране и Красноярском крае, в частности, открывается больше спортивных институтов и направлений подготовки, готовящих кадры к работе в сфере физической культуры и спорта. Это, в первую очередь, тренеры, работники ДЮСШ, спортивных клубов и федераций. Как правило, в такие институты поступают люди, сами занимающиеся профессиональным или любительским спортом. Поэтому в процессе обучения в высших учебных заведениях спортсмены сталкиваются с проблемами, одной из которых является постоянная нехватка времени на совмещение учебы и тренировок.

Часто спортсмены идут в институты физической культуры и спорта ради улучшения своих спортивных достижений и получения диплома, позволяющего им работать в данной сфере, но они мало мотивированы на приобретение собственно знаний. В связи с ростом популярности физической культуры и спорта в настоящее время существует большая конкуренция при трудоустройстве в эти сферы. Для устройства на работу недостаточно иметь одного документа – диплома, необходимы устойчивые профессиональные компетенции. Поэтому высокий уровень мотивации к учебной деятельности важен для обучающихся, что позволяет обеспечить выпуск высококвалифицированных специалистов.

Для изучения мотивации студентов физкультурных специальностей к учебной деятельности было проведено анкетирование студентов 2, 3 и 4 курсов ИФКСиТ СФУ. Выборка составила 86 человек. Анализ результатов позволил выявить основные факторы, определяющие отношение студентов к учебному процессу:

- 94% студентов устраивает организация учебного процесса в ИФКСиТ.
- 100% опрошенных считают обязательным посещение лекционных занятий и 87% обязательным посещение семинарских занятий. При этом 65% студентов считают недостаточным уровень теоретических знаний (41%) или практических навыков (24%) для последующей работы по специальности.
- 88% опрошенных студентов улучшили свои спортивные результаты во время обучения на ИФКСиТ.
- 72% опрошенных не хватает времени для совмещения тренировок и учебной деятельности.
- 83% студентов хотят пойти работать по специальности после окончания ИФКСиТ.
- 98% студентов готовы уже сейчас трудоустроиться на работу.
- Главная цель процесса обучения студентов ИФКСиТ:
 - закрытие сессии – 91% опрошенных;
 - получение стипендии – 51%;
 - качество оценок – 37%;
 - получение знаний – 54%.
- Всего 4% поставили «получение знаний» на первое место.
- «Догонять» пропущенный материал готовы:
 - 34% – только по некоторым предметам;

- 42% – только перед сессией;
- 16% – время от времени;
- 8% – всегда.

– При возможности получения зачета\экзамена за посещение «автоматом», 100% готовы ходить, при этом 89% студентов предпочитают работать на занятиях, только когда их спросят.

– В свободное время студенты предпочитают:

- решение личных проблем – 85%;
- встреча с друзьями и активный отдых – в сумме 100%;

Лишь 9% опрошенных поставили учебу на третье место, 19% на четвертое, а 72% на последнее, предпочитая ей даже сон.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что уровень мотивации студентов института физической культуры спорта и туризма к ученой деятельности низкий. Основная часть студентов мотивированы не на получение знаний, а лишь на успешное закрытие сессии. Их не может мотивировать на учебу даже получение и надбавка к стипендии, так как большинство предпочтут ей работу, которая, естественно, отражается негативно на успеваемости. Посещая занятия, большинство студентов преследуют лишь одну цель – получение зачета или экзамена «автоматом».

Практически все студенты не хотят проявлять инициативу на учебных занятиях, активно участвовать в обсуждении тем. Так же студенты не мотивированы изучать пропущенный вследствие сборов, соревнований, тренировок, работы и т.д. материал самостоятельно, лишь по некоторым предметам, а чаще только перед сессией. Между тем известно, что даже при нормальном посещении занятий и активном участие в них, требуется повторение материала в свободное время. Многие студенты ИФКСиТ в свободное время ставят подготовку к учебным занятиям на последнее место. При этом 83% опрошенных все-таки хотят работать по специальности. Далее встает вопрос о уровне квалификации специалистов, которые из них получатся.

Снижение мотивации заметно и по мере обучения. Студенты младших курсов, как показывают данные анкетирования, значительно сильнее мотивированны на учебную деятельность. Возможно, это связано с тем, что на первых двух курсах студенты изучают такие важные общие предметы, как анатомия, биохимия, физиология, теория и методика физической культуры и спорта.

Единственным возможным путем решения данной проблемы, по данным анкетирования, является введение в учебный процесс кредитно-рейтинговой системы оценки знаний. Она повлияет, в первую очередь, на работу студентов ИФКСиТ на учебных занятиях и на подготовку к ним. Небольшой процент (24%) опрошенных считает, что смогут обойтись только улучшением посещаемости, и всего 2% – никак не изменяет свое отношение к учебе.

По нашему мнению, положительных сдвигов в проблеме низкой мотивации студентов ИФКСиТ СФУ к учебной деятельности можно добиться, если сделать акцент на активность студентов во время учебных занятий, на выполнение самостоятельных работ.