

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СФУ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Линкевич О.Н.

научный руководитель д-р.пед.наук Московченко О.Н.

Сибирский федеральный университет

Актуальность формирования физической культуры, как неотъемлемой части общей культуры общества, связана со снижением уровня здоровья студенческой молодёжи, низкой двигательной активностью, недостаточной физической подготовленностью. На снижение уровня здоровья так же оказывает влияние интенсификация учебного процесса, увеличение информационных и психоэмоциональных нагрузок, возросшие за последние годы масштабы техногенных и чрезвычайных природных ситуаций.

На сегодняшний день накоплено немало информации о влиянии двигательной активности на укрепление и сохранение здоровья человека. В странах, где двигательная активность населения приобрела массовый характер, существует «культ» здоровых, а не больных людей.

Государство поддерживает сферу физической культуры и спорта. Называя её одним из приоритетных направлений сохранения интеллектуального потенциала страны. Это подтверждает федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы".

Согласно государственным стандартам высшего профессионального образования третьего поколения на физкультуру отведено 400 академических часов, на первых трёх курсах обучения. Следовательно, государство вкладывает огромные ассигнования на физическую культуру в системе вузовского образования, предполагая, что образовательный процесс позволит развить физические качества, повысить резервные возможности организма, сформировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Проблема формирования потребности в занятиях физическими упражнениями должна рассматриваться в тесной связи с повышением адаптационных возможностей организма студентов, с их предпочтениями и удовлетворением интереса.

Для того чтобы выявить отношение студентов к занятиям физической культурой мы провели социологическое исследование. В опросе приняло участие 96 студентов 1-3курсов Сибирского федерального университета. Из них 64 обучаются экономической специальности и 32 студента-биолога. Все они на занятиях по физической культуре посещают специализацию «Здоровый образ жизни».

Анкеты состояли из 16 вопросов. Испытуемые самостоятельно анализировали своё отношение к занятиям физической культурой, часть вопросов анкеты была посвящена выявлению степени мотивации студентов к занятиям. На каждый вопрос анкеты предлагалось выбрать один из четырёх ответов: «Да», «Скорее да чем нет», «Скорее нет чем да», «Нет». Каждый вопрос анкеты был подвергнут математическому анализу. А именно подсчитывалось количество респондентов (в процентах) выбравших тот или иной ответ. Ответ «Скорее да чем нет» - относился к положительному ответу, вариант «Скорее нет чем да» к отрицательному.

Анализ результатов опроса показал, что 48 респондентов считают модным и престижным заниматься физической культурой - это составляет 50 % из всех опрошенных. С неудовольствием ходят на занятия, так как отсутствует мотивация 37,5% студентов. Охотно бы занимались физической культурой, но не хватает стимула чтобы «подстегнуть» себя – такая ситуация характерна для 77 студентов, это составляет

80% испытуемых. С другой стороны нравится заниматься физической культурой, так как приятна мышечная нагрузка 72 из 96 респондентов.

Во время сессии и каникул не теряют интерес к физической культуре 50% респондентов. Причём в спортивных секциях занимается лишь 20%. Отсюда следует, что у большей части студентов нет привычки проводить свой досуг активно. Следует предположить, что причиной может быть и отсутствие поблизости от места проживания спортивных сооружений, и необходимость работать в свободное от учёбы время.

Результаты анкеты и позволили выявить отношение студентов к занятиям физической культурой и качество их проведения. Однообразными и скучными занятия назвали 24% респондентов. Пропускают занятия, по причине лени 26%. Ходят на занятия только для того чтобы получить зачёт - 36% опрошенных учащихся.

Большая часть студентов (61%) старается не пропускать занятия, потому что они воспитывают волю и целеустремлённость, у 29% улучшаются тонус и самочувствие после занятий.

Немалую роль в укреплении здоровья студентов играет качество работы преподавателя физической культуры. Удовлетворительный стиль общения преподавателей со студентами отметили 83 респондента (86%).

Для того чтобы выяснить есть ли разница в отношении к предмету «Физическая культура» между студентами разных специальностей мы провели сравнительный анализ. На рис.1 представлены результаты опроса студентов – биологов, на рис.2 студентов экономических специальностей.

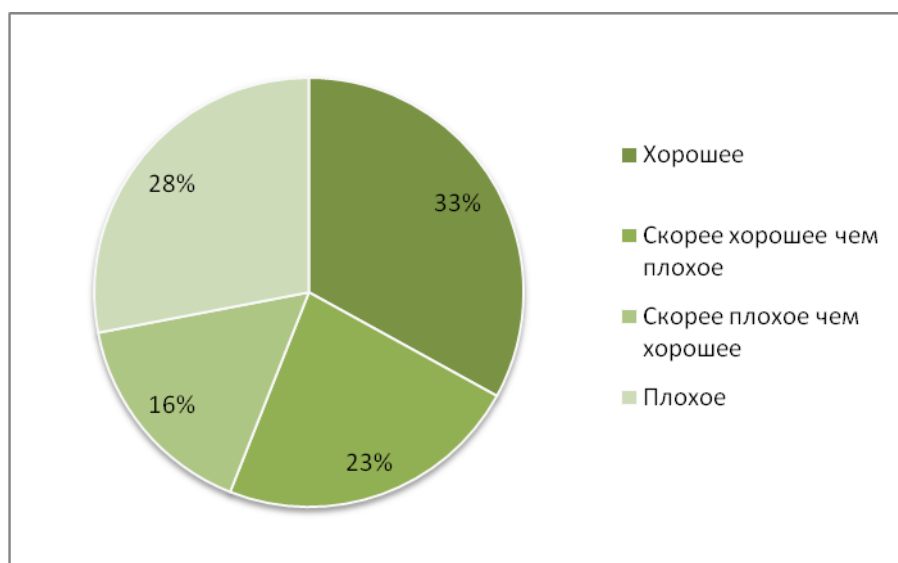


Рисунок 1. Отношение студентов специальности «Биология» к занятиям физической культурой.

По данным самоанализа студентов 1-3 курса специальности «Биология» были получены следующие показатели - 44% студентов оценивают отношение к занятиям физической культурой, как «Плохое» и «Скорее плохое чем хорошее», что говорит о том, что студенты понимают значимость занятий, но имеют недостаточную степень мотивированности. Большая часть студентов – 56%, как «Хорошее» и «Скорее хорошее чем плохое», что отражает истинную мотивацию на двигательную активность, как неотъемлемую часть укрепления здоровья и образа жизни.

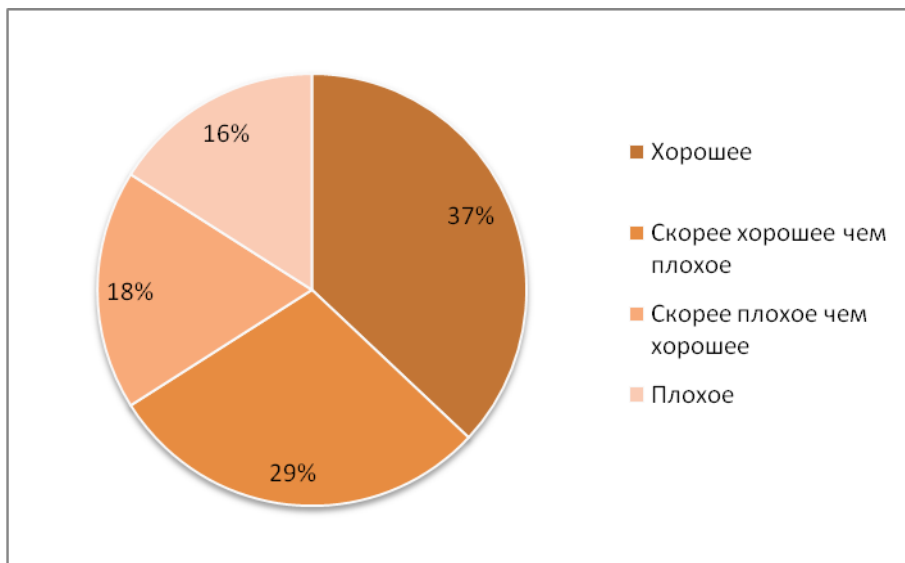


Рисунок 2. Отношение студентов специальности «Экономика» к занятиям физической культурой.

У студентов специальности «Экономика» несколько другое отношение к физической культуре. Потребность тесно связана с выраженной мотивацией к занятиям физической культурой у 66% опрошенных (Вариант ответа – «Хорошее» и «Скорее хорошее чем плохое»), 34% - имеют низкую степень мотивации к двигательной активности (Вариант - «Плохое» и «Скорее плохое чем хорошее»).

Результаты данного исследования косвенно подтверждаются результатами комплексной студенческой Спартакиады СФУ, где более высокие места практически всегда занимает команда института экономики, управления и природопользования, по сравнению с командой института фундаментальной биологии и биотехнологии.

Таким образом, по результатам анкетирования можно заключить, что в целом, несмотря на положительные результаты, вопросы мотивации студентов на двигательную активность в условиях академических занятий остаются актуальными и требуют привлечения специалистов к их решению.

Основным условием формирования у студентов устойчивого интереса к занятиям физической культуры является совершенствование процесса физического воспитания, за счёт внедрения различных организационно-методических форм и инновационных технологий.