

## **ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИОГРАФИИ**

**Зайцева Д.В.,**

**научный руководитель канд. ист. наук Луцаева Г.М.**

***Сибирский федеральный университет***

В последние годы в России значительно возрос интерес к гендерным исследованиям и история женского образования, которая долгое время была малоизученной темой в отечественной историографии, начала привлекать внимание историков. Изучение такого важного вопроса как женское просвещение позволяет понять изменения, происходящие в социальном статусе женщины. Кроме того, сегодня, в условиях многочисленных попыток возрождения женского образования, подобные исследования приобретают важнейшее значение, поскольку позволяют сделать выводы о том, каким образом традиционные дореволюционные принципы воспитания могут сочетаться с современными образовательными тенденциями.

Историю изучения женского образования можно условно разделить на три этапа: дореволюционный, советский и современный. Изучение женского просвещения в России начинается ещё в первой половине XIX в., тогда особое внимание уделялось в основном женским учреждениям ведомства императрицы Марии («мариинским» гимназиям). Особенно много работ появляется во второй половине XIX в., когда, в ходе либеральных реформ Александра II, началось массовое открытие женских учебных заведений, как государственных, так и частных. Обзор женских гимназий и характеристику состояния женского образования в России дают работы Н.П. Малиновского, Н. Зинченко, И. Селезнёва. Особо стоит отметить труд Е.И. Лихачёвой «Материалы для истории женского образования в России», который до сегодняшнего дня считается самым полным исследованием по данной теме. В нём автор детально рассматривает историю практически всех видов женских училищ и школ, которые существовали в тот период, предпринимает попытку исследовать не только столичные, но и провинциальные женские образовательные учреждения. И.В. Скворцов в работе «Прошлые и настоящие Санкт-Петербургских женских гимназий Ведомства учреждений императрицы Марии» даёт краткий обзор женских гимназий, рассматривает социальный состав воспитанниц и особенности образовательных программ в женских учебных заведениях.

В дореволюционный период исследований по женскому образованию в Красноярске не так много. Самым полным трудом этого времени является труд Н.Н. Бакая<sup>1</sup>, посвящённый двадцатипятилетию Красноярской женской гимназии, в котором автор рассматривает её историю от открытия в Красноярске женского училища второго разряда до его преобразования в прогимназию, а затем и гимназию. Но данная работа охватывает только период с 1869 по 1894 гг., а сам труд носит в основном фактографический характер.

Характерной чертой дореволюционного периода является то, что большинство работ одновременно являются и источниками, поскольку создавались в основном деятелями, которые стояли у истоков женского образования в России. В целом же, говоря о состоянии дореволюционной историографии женского образования, следует отметить, что данный вопрос не был всесторонне изучен, часть работ была посвящена отдельным видам женских учебных заведений (училища Министерства народного просвещения, епархиальные училища, мариинские женские гимназии, частные

---

<sup>1</sup> Бакай, Н.Н. Двадцатипятилетие красноярской губернской гимназии (1868-1893 г.) / Н.Н. Бакай. - Красноярск, 1893. - 133 с.

пансионаты и школы), в то время как отсутствовали работы, в которых комплексно рассматривался бы процесс становления и развития средней женской школы в России и анализировалась роль женских учебных заведений в российской системе образования.

В советский период раздельное образование в основном критиковалось как пережиток «буржуазного» прошлого, а в исторических и историко-педагогических исследованиях доказывались преимущества системы совместного обучения. Идея раздельного образования во многом шла вразрез с государственной идеологией и не представлялась актуальной темой для советских исследователей. Поэтому количество работ по этой теме периода 1918 – 1985 гг. незначительно.

Новая волна изучения данного вопроса – конец 1980-х – начало 2000-х гг. В это время появляется ряд работ, в которых рассматриваются некоторые новые аспекты женского образования. Например, Д.И. Латышина<sup>2</sup> в работе «История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века)» среди прочего достаточно подробно рассматривает историю женского образования в России, как среднего, так и высшего, его структуру и этапы развития. Е.А. Слепенкова<sup>3</sup> в статье «История школы и педагогики. Из истории женского среднего образования в России» исследует источники финансирования женских учебных заведений, систему управления и контроля за деятельностью гимназий.

На современном этапе появляются и исследования по истории женского образования в Красноярске. Например, в своих работах О.М. Долидович<sup>4</sup> уделяет внимание предпосылкам зарождения и развития сибирских женских школ и гимназий, рассмотренных в контексте истории женского движения в Сибири. Особенности учебного и воспитательного процессов в Красноярской женской гимназии середины XIX – начала XX вв. исследуют в своих статьях Е.П. Дмитриева и Г.И. Погребной. Обширный фактографический материал по истории открытия гимназии в Красноярске, источниках финансирования и деятельности Попечительского совета гимназии присутствует в работе И.Ф. Потапова. Внимание на народное образование в Сибири обращают такие исследователи как П.Н. Мешалкин, А.И. Шилов, Н.Н. Журавлёва и другие.

Если характеризовать состояние современной историографии российского женского образования, то следует отметить, что интерес исследователей к этой теме в последние годы значительно возрос, женское просвещение стало изучаться как отдельный объект исследования. С конца 1980-х годов появился ряд работ, которые освещают различные аспекты данной темы, но, тем не менее, до сих пор нет исследований, которые бы комплексно подходили к рассмотрению вопроса становления и развития женского образования в России, давали бы целостную характеристику подобных учебных заведений. Нехватка подобных работ существует и на региональном уровне, недостаточно изучены местные женские учебные заведения, их особенности и место в общероссийской системе образования, поэтому на сегодняшний день данная тема представляет собой значительный интерес для исследователей.

---

<sup>2</sup> Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века) / Д.И. Латышина. – М., 1998. – С. 331 – 338.

<sup>3</sup> Слепенкова, Е.А. История школы и педагогики. Из истории женского среднего образования в России // Педагогика. – 2000. – №9. – С. 74 - 78.

<sup>4</sup> Долидович, О.М. Женщины Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. / О.М. Долидович, В.И. Федорова. - Красноярск, 2008.

### Список литературы:

- 1) Бакай, Н.Н. Двадцатипятилетие красноярской губернской гимназии (1868-1893 г.) / Н.Н. Бакай. - Красноярск, 1893.
- 2) Днепров, Э.Д., Усачева, Р.Ф. Женское образование в России / Э.Д. Днепров, Р.Ф. Усачева. – М., 2008.
- 3) Долидович, О.М. Женщины Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. / О.М. Долидович, В.И. Федорова. - Красноярск, 2008.
- 4) Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века) / Д.И. Латышина. – М., 1998
- 5) Скворцов, И.В. Прошлое и настоящее Санкт-Петербургских женских гимназий Ведомства учреждений императрицы Марии / И.В. Скворцов. – СПб., 1908.
- 6) Слепенкова, Е.А. История школы и педагогики. Из истории женского среднего образования в России // Педагогика. – 2000. – №9.