

**К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ  
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ВУЗА**

**Бондаренко О.В.,  
научный руководитель канд. пед. наук, доцент Лях В. И.  
*Сибирский федеральный университет***

Проблемой формирования профессионально важных качеств (ПВК) личности будущих педагогов стали заниматься с конца XIX века. П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества педагога.

Под профессионально важными качествами мы вслед за В.Д. Шадриковым понимаем индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения [1]. К данным качествам относятся и способности, но они не исчерпывают всего объема ПВК. Мы также принимаем точку зрения К.М. Левитан на понимание профессионально важного качества как постоянного, закрепившегося отношения к своей профессии, к себе, к труду, людям, природе, вещам и определенной системы мотивов, форм и способов профессионального поведения, в котором эти отношения реализуются. По мнению К.М. Левитан, понятие «профессионально-важное» объединяет внутреннее и внешнее, выделяет и конкретизирует главное в предметном содержании мотивации и регуляции поведения педагога [2].

Вопросами структуры профессионально важных качеств педагога занимались Н.В. Кузьмина [3], А.К. Маркова [4], Ю.Н. Кулюткин [5], Л.М. Митина [6], Ю.К. Бабанский [7].

Как показал анализ педагогической литературы, чтобы педагог в процессе профессиональной деятельности мог успешно реализовать себя, необходимо в период его профессионального становления развивать у него способность управлять своим личным совершенствованием, причем обеспечение перспективы внутреннего роста будущего педагога означает не предоставление ему готовых ответов, а правильную ориентацию его в поисках путей самостоятельного профессионального роста, помощь в усвоении им мысли о необходимости соединения совершенствования с ростом его профессионального мастерства. Для развития профессионально важных качеств студентов – будущих педагогов необходимо создавать специальные условия как в процессе обучения на основе использования соответствующих педагогических технологий, форм и методов, так и в процессе воспитания.

Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии студента.

Гуманизация воспитательно-образовательного процесса в ВУЗе – задача всего педагогического коллектива, которая решается через формирование гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов, через овладение методиками и технологиями образовательного процесса, вовлекающими студента в саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Успех воспитательного процесса как единства цели и средств ее достижения проявляется как повышение степени индивидуальной активности воспитанника. По признаку единства целей и содержания выделяют умственное (интеллектуальное), гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и другие направления воспитания.

В своем исследовании мы рассматривали развитие ПВК студентов – будущих педагогов в рамках интеллектуального воспитания.

Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: во-первых, повышение продуктивности интеллектуальной деятельности студента (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т. д., в том числе в ситуации решения учебных задач) и, во-вторых, рост индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т. д.)

К задачам интеллектуального воспитания следует отнести:

- формирование мотивации учебно-познавательной деятельности;
- развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании;
- развитие всех видов мышления;
- освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству;
- развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

В рамках исследования был разработан годовой план воспитательной работы по направлению интеллектуального воспитания студентов. Разработанный план направлен на выявление и развитие профессионально важных качеств студентов – будущих педагогов, а так же интеллектуально-творческого потенциала личности студентов.

Более детально в своем исследовании мы разработали воспитательное мероприятие «Неделя самоуправления».

Данное мероприятие предназначено для студентов 3 курса специальности «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)».

На третьем году обучения в ВУЗе студенты уже начинают осознавать свою дальнейшую деятельность, но пока это у них происходит только в теории, а участие в данном мероприятии предполагает приобретение студентами практического опыта реализации профессиональной деятельности.

Мероприятие рассчитано на одну учебную неделю, его подготовка и организация также займет 1 неделю. Далее представлен план организации и проведения воспитательного мероприятия.

1. Студентам 3 курса предоставляется информация о проведении в ВУЗе Недели самоуправления.

2. Проводится организационное собрание, на котором за каждым студентом закрепляется учебная дисциплина, в рамках которой он будет работать с младшими курсами.

3. Следующий этап – это консультации с преподавателем, где обговариваются детали проведения занятия, а именно: вид занятия (лекция, семинар, практическое занятие), тема, план, а так же уточняется необходимая литература для подготовки, выбирается педагогическая технология, в соответствии с которой будет разрабатываться занятие.

4. Получив необходимую информацию, студент приступает к разработке своего занятия.

5. После выполнения задания студент предоставляет преподавателю на проверку разработанный материал.

6. После того, когда все студенты справились с полученным заданием в поставленный срок, начинается Неделя самоуправления. Студенты проводят занятия на младших курсах.

7. По истечении недели студентам 3 курса назначается собрание для подведения итогов проделанной работы. Собрание проводится для того, чтобы студенты поделились друг с другом первым опытом преподавания, рассказали о своих чувствах и эмоциях

своим одноклассникам, указывая на свои успехи и ошибки. Для подготовки небольших выступлений на собрании студентам заранее предлагается заполнить рефлексивную анкету

Развиваются коммуникативные умения, а именно умения строить взаимодействие учащихся и педагога в зависимости от целей, содержания, форм организации, методов обучения; студенты приобретают опыт принятия решений в нестандартных учебных ситуациях.

У студентов формируется способность к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивается интерес к учебному труду; что обеспечивает прочные результаты обучения.

Благодаря мероприятию развиваются конструктивные умения: отбирать и структурировать материалы во вновь разрабатываемых учебных дисциплинах; проигрывать разные варианты построения занятия в условиях системы предписаний, технических средств обучения, определенного времени, в течение которого должна быть решена конкретная задача, отбирать формы организации, методы и средства обучения. Развиваются гностические умения - извлекать новые знания из различных источников, из исследования собственной деятельности; самостоятельно работать с различными источниками информации; выделять главное, существенное при отборе и структурировании учебного материала и изложении его; анализировать педагогические ситуации; формулировать педагогические задачи.

Таким образом, данное мероприятие будет способствовать, по нашему мнению, формированию и развитию у студентов профессионально важных качеств, необходимых в будущей педагогической деятельности.

#### Список использованных источников

1. Шадриков В. Д. Способности человека. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
2. Педагогическая деонтология / К. М. Левитан. Рос. акад. образования. Ур. гос. науч.-образоват. Центр. - Екатеринбург: Деловая кн., 2000
3. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: РАГС 2006
5. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н.Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985
6. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя – М.: «Академия», 2004
7. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М., 1982