

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ECTS В
УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.
ДИЗАЙН»**

Евстропова Д. А.,

научный руководитель канд. техн. наук, доцент Соснин Н. В.

Сибирский федеральный университет

В рамках интеграции вузов России в международное образовательное пространство ключевое значение имеет внедрение системы переноса и накопления кредитов (ECTS). Именно система ECTS является основным инструментом обеспечения академической мобильности студентов вузов, гарантирующей сопоставимость учебных программ, признание квалификаций и применение их для образования в течение всей жизни.

Кредиты в европейском варианте или зачетные единицы в российском характеризуют объем содержания образовательной программы и трудоемкость ее освоения студентом.

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, в центре которой находится студент, и которая основана на нагрузке студента, необходимой для достижения целей по программе обучения. Предпочтительно, чтобы эти цели были определены по совокупному уровню знаний и навыков (компетенций), полученных студентом в процессе обучения.

Одним из аспектов проблемы введения системы ECTS является академическая мобильность, под которой понимается «перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований». Традиционно выделяют два основных вида академической мобильности: внутренняя (в вузах страны) и международная (обучение и стажировки в зарубежных университетах и организациях). Уровень развития академической мобильности в вузе и в целом в национальной системе высшего образования дает представление о степени интеграции в международное образовательное пространство, об уровне доступности высшего образования и является одним из важнейших показателей качества обучения.

Исходя из сказанного, внедрение в учебный процесс вуза системы зачетных единиц рассматривается как первоочередное и одно из наиболее значимых направлений внедрения Болонского процесса. Остановимся на нем подробнее.

Попытка реализации системы ECTS в Сибирском федеральном университете будет осуществляться по специальности «Профессиональное обучение. Дизайн».

На предварительном этапе подготовки был рассмотрен опыт многих вузов: Российского университета дружбы народов, Челябинского государственного университета, Международный государственный институт международных отношений, и др.

Анализ показал, что, несмотря на многие содержательные различия, подход к внедрению системы единиц в учебный процесс вузов очень схож. Внедрение системы передачи кредитов позволит [1, 2]:

- стимулировать студента к интенсивному получению знаний в течение всего периода обучения;
- внедрить дифференцированный подход к оценке знаний;
- повысить объективность оценки знаний, исключая случайные факторы;

- активизировать самостоятельную работу студента;
- сделать логичным и безболезненным переход учебного процесса от пятибалльной к европейской системе оценок;
- интенсифицировать и равномерно распределить учебную нагрузку в течение учебного года;
- привить студентам способность к систематическому напряженному труду по освоению образовательной программы вместо краткосрочной предсессионной мобилизации интеллектуальных и физических ресурсов;
- обеспечит доступ к учебным курсам и академической жизни в других вузах.

Итак, переход на систему оценивания результатов обучения ECTS по специальности «Профессиональное обучение. Дизайн» предполагает:

1. Разработку распорядительно-нормативной документации, обеспечивающей создание организационно-управленческой базы.
2. Составление форм учебных планов в кредитном формате с использованием блочно-модульной структуры, компетентностного подхода.
3. Обеспечение «нелинейной» организации учебного процесса, за счет наличия в учебном плане элективных дисциплин.
4. Внедрение в учебный процесс балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, в целях обеспечения прозрачности в достижении академических результатов обучения.
5. Подготовку материала дисциплин для информационного пакета образовательной программы.
6. Активное привлечение студентов к управлению учебным процессом.

Контроль освоения студентом каждой дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговых систем, включающих рубежную и текущую аттестации. Университет разрабатывает общие схемы для групп специальностей, а факультеты и кафедры – конкретные схемы и положения о балльно-рейтинговой системе по каждой дисциплине (с разбивкой по трудоемкости, измеренной в з.е., для каждого этапа рубежного контроля знаний).

По результатам текущей аттестации студенту выставляются:

- зачет в целых единицах (кредитах), характеризующих трудоемкость освоения дисциплины,
- дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков в рамках данной дисциплины.

Повторное прохождение студентом рубежной и текущей аттестации в случае получения неудовлетворительных оценок не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

По результатам рубежного и текущего контроля факультет составляет академические рейтинги студентов. Высокий рейтинг позволяет студенту получить академические льготы и преимущества (повышенную стипендию, бесплатное обучение и пр.). Любой студент может получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в деканате факультета.

От преподавателя внедрение данной системы потребует совершенствования учебно-методической базы, более точной формулировки требований к знаниям по конкретным дисциплинам;

- существенно увеличит необходимость методического и технического обеспечения самостоятельной работы студентов с увеличением её объема, установления постоянного контроля за изучением студентами той или иной дисциплины, которая включена в образовательную программу;

– изменит организацию и планирование учебного процесса в результате перехода к концентрированным формам изложения материала в сочетании с активной работой студентов при регулярных индивидуальных консультациях с преподавателями;

– приведет к смещению акцента преподавательской нагрузки с аудиторной составляющей в сторону методической;

– потребует регулярной работы над обновлением содержания компоненты, материалов, сопровождающих занятия, информационных источников для самостоятельной работы студентов, а также методик и содержания материалов, используемых в системе контроля знаний, то есть поставит преподавателей перед необходимостью постоянного самосовершенствования и самообучения [2].

Перечисленные особенности организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц позволят достичь положительных результатов на пути к интеграции вуза, как в образовательное пространство своей страны, так и в международное образовательное пространство.

Библиографический список

1. Сидоров, И. В. Переход вузов РФ на систему зачетных единиц (ECTS): опыт Южно-Уральского государственного университета и Самарского государственного университета / И. В. Сидоров, В. М. Каточков, М. А. Сафронова и др. // Национальный фонд подготовки кадров. Южно-Уральский государственный университет. Самарский государственный университет. – М., 2007. – 24 с.

2. Ефремов, А. П. Отчет по проекту: «Разработка инновационных моделей и методологии формирования и календарного планирования индивидуальных образовательных программ подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в системе зачетных единиц и асинхронной организации учебного процесса» / А. П. Ефремов, В. В. Баум, В. Н. Зыков и др. – М. : Изд-во РУДН, 2003. – 98 с.