

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Исачкова Л.А.,

научный руководитель канд. пед. наук, доцент Дулинец Т.Г.

*Сибирский федеральный университет*

Образование Российской Федерации выделяет подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Современное общество, в силу интенсивного развития экономики, требует от человека определенных организационных, аналитических, проектных и других способностей. Проектирование, педагоги, рассматривают как один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в личность.

Исследование развития проектных способностей у студентов связана с тем, что навыки проектировочной деятельности формируют у студентов опыт продуктивных действий в ситуациях, характерных для переходных периодов в развитии общества, когда нарастает неопределенность, нестабильность и люди больше, чем раньше, нуждаются в координации совместных действий, продуманных решений, обретении смысла жизни, в новых ценностях.

Проектирование как деятельность интенсивно развивается не только в рамках инженерно-технической деятельности, но и в других сферах деятельности, таких как педагогика, психология и др. Логика организации проектировочной деятельности предусматривает предварительную проработку идей, вариантов нового объекта, конструирование и моделирование частей и узлов и предшествует непосредственному их изготовлению.

Обзор педагогической литературы показал, что проблема развития проектных способностей учащихся, разработана достаточно хорошо. Проблема развития проектных способностей исследовалась в многочисленных работах отечественных и зарубежных ученых в области философии, педагогики, психологии - Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Н.В. Бордовской, Л.С. Выготского, В.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, Р.С.Немова, А.П. Огурцова, И.П. Подласого, Л.С. Рубинштейна, А.Т. Спиркина, В.А. Сластенина, Л.И. Лебедевой, И.Б. Котова, Л.В. Фридмана, А.В. Хуторского, Г.И. Щукиной и др., однако анализ подобной литературы показал, что отсутствует достаточно конкретное методическое обеспечение, способствующее развитию проектной компетентности. Особенно это актуально в связи с глобальной информатизацией общества. Формирование проектной компетентности учащихся необходимо, для вооружения, его универсальных умений для решения самых различных проблем, в том числе и образовательных.

Одним из ключевых моментов модернизации образовательного процесса в целом, а также в данной области является разработка и применение современных педагогических технологий. Проблемой педагогических технологий занимались ученые, М.Е. Бершадский, Д.Г. Левитес, В.В. Юдин, В.В. Пикан, Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, А.М. Кушнер, В.В. Гузеев и мн. др. Под педагогическими технологиями понимают практическое воплощение заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса, определённой педагогической системы.

Методическое обеспечение развития проектной компетентности будет тогда эффективным, если оно разработано с использованием инновационных педагогических технологий, таких как *метод проектов*.

На втором этапе исследования мы рассмотрели педагогические технологии, направленные на развитие проектной компетентности учащихся являющиеся неотъемлемой частью в развитии личности. Оно состояло из 4 пунктов:

1. в рамках нашего исследования мы рассмотрели основные понятия проектных способностей и проектной компетентности учащихся;
2. выявили педагогические условия развития проектной компетенции учащихся;
3. рассмотрели сущность и основные понятия педагогических технологий;
4. выявили педагогические технологии способствующие развитию проектной компетентности учащихся.

Реалии сегодняшнего дня требуют теоретического осмысления и выявления педагогических условий, которые могли бы способствовать развитию проектной компетентности будущего педагога в процессе обучения в педагогическом вузе.

Нами выявлен ряд педагогических условий, обеспечивающий развитие проектной компетентности учащихся.

Понятие *условие* трактуют следующим образом:

Условие - факторы, обстоятельства совокупность необходимых мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. А. С. Белкин, Л. П. Качалова, Е. В. Коротаева, Н. М. Яковлева и другие рассматривают педагогическое условие как то, что способствует успешному протеканию чего либо, как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение учащимися профессионально-проектного уровня деятельности.

Далее, на основании выше изложенного, перечислим комплекс педагогических условий, способствующий развитию проектной компетентности учащихся:

- *Создание педагогически комфортной среды;*
- *Рефлексия и самоанализ;*
- *Включенность учащихся в «импровизационное поле деятельности»;*
- *Включенность учащихся в творческую проектировочную деятельность.*

Комплекс педагогических условий формирования проектной компетентности учащихся создает основу для прочного усвоения знаний и умений, свободной ориентации при решении педагогических задач, оптимизации поиска их решений.

Так же мы выделили педагогические условия Б.М. Теплова с позиции формирования, развития и становления способностей.

— *Комплексность* - т. е. одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга способностей.

— *Многоплановость и разнообразие видов деятельности*, в которые одновременно включается человек, выступает как одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития его способностей.

— *Поддержание интереса к деятельности через стимулирующую мотивацию* означает превращение цели соответствующей деятельности в актуальную потребность человека.

Любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий. При создании специального комплекса педагогических условий будет происходить развитие проектной компетентности.

Рассмотренные педагогические технологии, направленные на развитие проектной компетентности учащихся представлены в таблице 1.

№	Технология	Основные цели технологии	Направленность на развитие проектной компетенции
---	------------	--------------------------	--

1	Проблемное обучение	формулировка проблемы; постановка целей; анализ; разработка вариантов для решения проблемы	Проблематизация
2	Кейс-технологии	анализ; проектирование; построение; внедрение; сопровождение	Целеполагание Планирование
3	Проектное обучение	Постановка решение проблемы; постановка целей; планирование; рефлексия	Рефлексия

Таблица 1 – Педагогические технологии

Проанализировав технологии, направленные на развитие проектных способностей, мы выявили самый эффективный метод «Метод проектов» так как способствует именно развитию проектных способностей и содержит большинство критериев направленных на развитие проектной компетентности.