

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Какухина В.Г.,  
научный руководитель Ковалевич В.Т.  
Сибирский федеральный университет**

Готовность к профессиональному самоопределению учащихся старшей школы приобрели в настоящее время особую актуальность. В условиях современного школьного образования многие старшеклассники оказываются не готовыми к самостоятельному выбору дальнейшего жизненного пути, а если выбор был сделан, то приобщение к профессии сводится к простому получению знаний, умений и навыков. Однако для успешной профессиональной деятельности большое значение имеют сформированное самосознание и саморефлексия, соответствие индивидуальных особенностей и склонностей личности требованиям избираемой профессии, осознание своей профессиональной пригодности.

Сегодня проблема профессионализации на ступени общего школьного образования традиционно решается при помощи профильного обучения. Как показывает анализ научной и популярной литературы, профильное обучение не влияет в должной мере на профессиональную ориентацию школьников, потому что рассчитано на некоторого усредненного ученика и использует методы без предоставления попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе избираемой. Оно сводится, главным образом, к выбору ими профиля при продолжении обучения в старших классах и не касается профориентации, адекватной интересам, возможностям и потребностям рынка труда.

Данный факт свидетельствует о том, что крайне необходимы изменения в системе профессиональной ориентации в современной школе. Необходимо сделать акцент не на знания, а на личность учащегося, акцентируя внимание на формирование готовности к будущей профессиональной деятельности. Такая готовность характеризуется, главным образом, оценкой индивидуальных способностей и возможностей личности, осознанием сущности выбранной профессии, ее востребованности на рынке труда и готовностью овладевать необходимыми для данной профессии знаниями и умениями.

Профессиональное самоопределение вызывает большой интерес исследователей. Профессиональному самоопределению в подростковом и юношеском возрасте посвящены труды Л.И. Божович, Е.А. Климова. Градации профессионального самоопределения по стадиям и уровням представлены в работах Б.Г. Ананьева, Э.Ф. Зеера, И.С. Кона. Профессиональное развитие изучалось в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Реана и др.

К.А. Абульханова-Славская рассматривает профессиональное самоопределение как способ самореализации личности в сфере профессиональной деятельности, важнейшей линией ее жизненного и личностного самоопределения.

Данная идея поддерживается исследованиями Л.И. Божович, которая считала построение жизненных планов и перспектив аффектным центром жизни старшего школьника.

Н.С. Пряжников говорит о том, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной

социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения».

Готовность к профессиональному самоопределению – внутреннее качество личности, обеспечивающее избирательное отношение к профессиональной деятельности на основе отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению включает в себя следующие компоненты:

- когнитивные, обеспечивающие понимание обязанностей, задач, оценку их значимости, знание средств достижения целей;
- мотивационные, выступающие в виде потребности успешно выполнить поставленную задачу, интереса к деятельности, стремления добиться успеха, показать себя с лучшей стороны;
- эмоциональные компоненты, проявляющиеся в чувстве ответственности, уверенности в успехе, воодушевлении;
- волевые компоненты, связанные с управлением собой, мобилизацией сил, сосредоточении на задаче, преодолении боязни, сомнений.

Таким образом, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности, включающей сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование, наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей получения образования, завершается к окончанию средней школы.

В современной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил подходы к данной проблеме. Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений.

В психологических исследованиях профессионального самоопределения существует два подхода:

- первый рассматривает самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста. На начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы - социальный выбор. Если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то девушка (юноша) пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию. Профессиональное самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего.

- второй подход рассматривает самоопределение как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику - профориентацию - и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность. Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: гностический (перестройка сознания и самосознания); практический уровень (реальные изменения социального статуса человека).

Взгляд Дж. Голланда на профессиональное самоопределение имеет другое направление. Для него процесс профессионального развития ограничивается, во-первых, определением самим индивидом личностного типа, к которому он относится,

во-вторых, отысканием профессиональной сферы, соответствующий данному типу, в-третьих, выбором одного из четырёх квалификационных уровней этой профессиональной сферы, что определяется развитием интеллекта и самооценки. Данная теория указывает, что каждый человек по своим индивидуальным качествам и, прежде всего, по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к единственной профессии. Профессиональный выбор является сознательным и рациональным процессом, в котором сам старшеклассник определяет индивидуальную диспозицию психологических качеств и соотносит её с уже имеющимися диспозициями требований различных профессий.

Практически все теории профессионального самоопределения имеют своей целью предсказание: направления профессионального выбора, построения карьерных планов, реальности профессиональных достижений, наличие удовлетворенности от профессионального труда.

Нами было проведено исследование, задачами которого было, выявить готовность учащихся к профессиональной деятельности.

Исследование профессиональной направленности учащихся было проведено с использованием типологического опросника Дж.Голланда. Методика теста Голланда выявляет профессиограмму личности, дает возможность получить полную характеристику личности.

Исследование профессиональной готовности было проведено с использованием анкеты оптанта Л.А. Головей. Анкета оптанта предназначена для выявления сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

Выборка представляет собой группу учащихся 8 класса гимназии №11 г. Красноярск; количество человек – 30, из них: 16 – девушек и 14 – юношей, возраст - 14-15 лет.

Использование для исследования типологического опросника Дж.Голланда привело к следующим результатам:

- 10 подростков принадлежат к социальному типу (33,33%) – люди ориентированы на установление контактов с окружающими, их профессиональная среда должна быть связана с умением разбираться в поведении людей, требующая постоянного личного общения, умения убеждать;

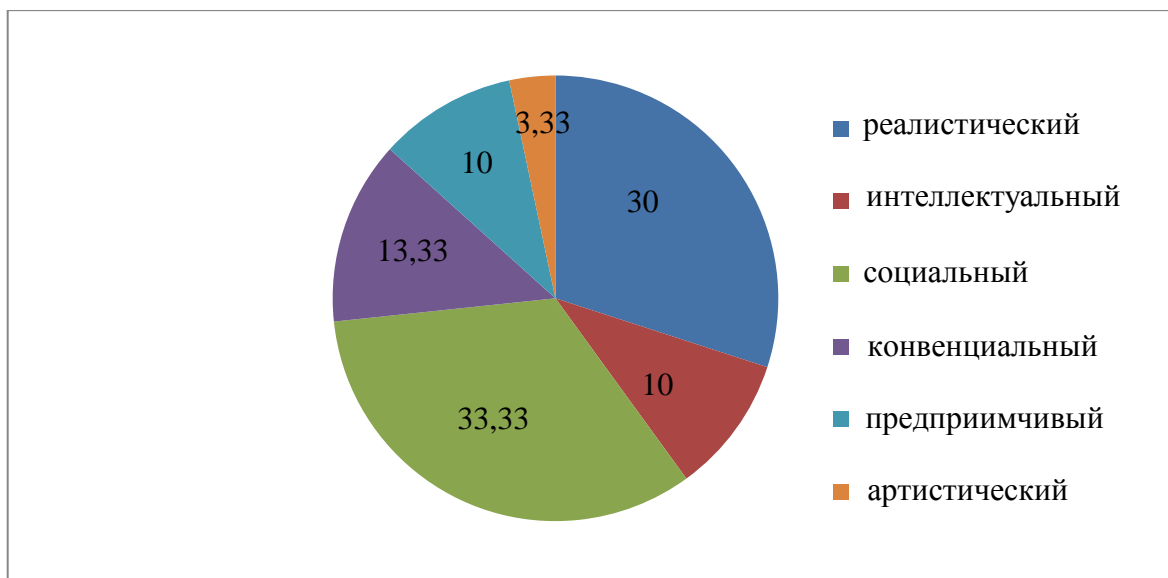
- 9 подростков реалистического типа (30%) - люди ориентированы на конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, их профессиональная деятельность - техника, сельское хозяйство, военное дело;

- 4 подростка конвенционального типа (13,33%) - работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения;

- 3 подростка принадлежит к интеллектуальному типу (10%) – люди, предпочитающие умственный труд;

- 3 подростка принадлежат к предприимчивому типу (10%) – прирожденные лидеры и руководители.

- 1 подросток артистического типа – такие люди склонны к творчеству во всех его проявлениях.



Применение типологического опросника Дж.Голланда позволило выявить индивидуальные характеристики, особенности и способности учащихся и соответствующую профессиональную среду. Полученные результаты имеют большое практическое значение. В том случае, если учащийся выберет профессию, соответствующую типу его личности, он сможет достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Анализ анкет оптанта Л.А. Головей показал, что 17 учащихся (56,6%) имеют профессиональный план и определенную степень его сформированности. Их выбор профессии можно считать осознанным - он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, с осознанием мотивов выбора профессии. У 8 учащихся (26,6%) результаты свидетельствуют о недостаточной осознанности или противоречии в профессиональной мотивации (нравится одно, но выбор обусловлен другими мотивами). 5 учащихся (16,6%) не имеют профессионального плана.

Проведенный статистический анализ по результатам методик выявил на уровне значимости  $p < 0,05$  достоверное сходство. При проведении исследования, было выявлено, что оценка индивидуальных способностей и возможностей личности, наличие профессионального плана, осознание сущности выбранной профессии позволяет сформировать готовность к профессиональной деятельности учащихся.