

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Кучмасов Р.Г.,

научный руководитель канд. пед. наук, доцент Лях В. И.

Сибирский федеральный университет

Важнейший фактор успешного формирования прочных знаний по предмету – развитие учебно-познавательного энтузиазма учащихся на занятиях, которое достигается интеллектуальной и эмоциональной подготовкой учащихся к восприятию нового учебного материала.

Проблема стимулирования, побуждения учащихся к учению не нова: она была поставлена еще в 40-50-е гг. XX века И.А.Каировым, М.А.Даниловым, Р.Г.Лембер и др.

Они поставили задачу формирования положительных мотивов учения в качестве одной из самых главных в обучении, поскольку высокий уровень мотивации учебной деятельности на занятии и интереса к учебному предмету – это первый фактор, указывающий на эффективность современного занятия.

В практике работы учебных заведений накоплен уже немалый опыт по активизации познавательной деятельности учащихся при обучении. Но нередко случается так, что описанный в литературе метод или отдельный прием не дает ожидаемых результатов. Причина в том, что: во-первых, у каждой конкретной группы учащихся свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, во-вторых, меняются времена, а вместе с ними и нравы, и интересы учащихся.

Познавательная деятельность осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Отношение учащихся к учению обычно характеризуется активностью. Активность (учения, освоения содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

С активностью непосредственно сопряжена еще одна важная сторона мотивации учения учащихся - самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самими учащимися без помощи преподавателей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные студенты, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Активность познавательной деятельности определяется мотивацией учащихся к учению. Для проведения исследования мотивации учения нами была использована методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько. Эта методика позволяет выявить во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступления в вуз, реально действующих профессиональных мотивов и их доминирования, определение уровней развития мотивации учения.

По мнению авторов методики, внутренняя мотивация учения включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования, релевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- широкие учебно-познавательные мотивы заложены в самом процессе учения (интерес к профессии, успешно учиться, приобретать глубокие знания, получать интеллектуальное удовлетворение, самореализации, самосовершенствования);
- тенденция к продолжению учебной деятельности исходя из активности и самостоятельности самого субъекта учения;
- предпочтение сложности и объема учебной задачи (предпочитают задания оптимальной трудности и трудные задания);
- высокая когнитивная гибкость в учебной деятельности;
- творческое решение проблемы, учебной задачи;
- субъект учения продуктивно адаптируется к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

Внешняя мотивация учения включает в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, узкие познавательные мотивы, иррелевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- мотивы не связаны с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания, работать в частных организациях);
- тенденция к продолжению учебной деятельности исходя из присутствия внешнего подкрепления, зависимости от других;
- предпочтение отдается упрощенному и не требующему много времени учебному действию (предпочитают простые задания, то, что положено, чтобы получить оценку);
- когнитивная гибкость в учебной деятельности слабая;
- креативность подавляется, способствует росту напряженности;
- субъект учения приспосабливается к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

В исследовании приняло участие 15 студентов III курса специальности «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)».

Анализ полученных результатов показал, что при поступлении в ВУЗ внутренняя мотивация была преобладающей у 80% опрошенных студентов, в реалиях учебной деятельности внутренняя мотивация преобладает над внешней мотивацией у 53% респондентов, а в профессиональных мотивах внешняя мотивация преобладает над внутренней у 73% студентов. Это можно объяснить, на наш взгляд, следующими обстоятельствами:

- потерей интереса при адаптации к учебе в ВУЗе по причине известности изучаемого материала по некоторым дисциплинам, или напротив слишком трудным процессом получения знаний по иным дисциплинам;
- отсутствием условий для формирования положительных мотивов учения.

Таким образом, в учебном процессе необходимо создавать условия для активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов. Активизацию можно определить как постоянный процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.