

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА
СТАНОВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ**

Лебедева Ю.И.

научный руководитель канд. пед. наук, доцент Дулинец Т.Г.

Сибирский федеральный университет

Институт педагогики психологии и социологии

Повышение качества образования, квалификации и социального статуса педагогов – ключевые вопросы политики России на предстоящие годы (Путин В.В., 2012 год).

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в современном мире диктует необходимость изменения приоритетов в учебном процессе. Министерство образования способствует проведению работы в данном направлении: проводится модернизация рабочих мест учащихся и преподавателей, проводится работа по повышению квалификации работников, изменяются технологии обучения, увеличивается требуемый спектр компетентностей от выпускника.

Преподавателю становится необходимо уметь применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении. В то же время студентам необходимо эффективно выполнять учебную деятельность, а учебному заведению обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов (Арунова Т.Г.).

Кроме этого президентом России выделена особая проблема в образовании, которая касается методического обеспечения: «Из регионов сегодня поступают сигналы, что им остро не хватает методических материалов по проведению модернизации системы образования. Я прошу Министерство образования обратить на это особое внимание». (Путин В.В., 2012 год)

Перечисленные проблемы решаемы с помощью эффективной организации учебного процесса. Методическая деятельность, методическое руководство, методическое обеспечение - понятия, с которыми связана всякая организованная практика. Без методического обеспечения не может эффективно развиваться ни одна область науки и образования. В современной литературе есть разные толкования понятия «методическое обеспечение», и единых принимаемых всеми учеными, научных подходов к раскрытию сущности данного понятия до сих пор не выработано. Если методическое обеспечение рассматривать как процесс, то это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации).

Методическое обеспечение – как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность. (Образцов П.И., 2004 год)

Как показывает практика, инновационного методического обеспечения соответствующего уровня и профиля не хватает по многим дисциплинам: информатике, физике, философии, психологии, педагогике и т.д. В первую очередь это связано с изменением современной социокультурной ситуации, характеризующей множество инновационных изменений в сфере образования, которые учащиеся должен освоить в процессе обучения. Одно из последних и основных требований, предъявляемых к выпускнику любого учебного заведения - это владение основными компетентностями по профессии, для того чтобы квалифицированно и правильно выполнять свою работу.

Многие современные авторы относят к основному списку управленческую компетентность (Марьин М.И., Иванихин И.В., Лончак С.И., Новиков А.М., Морозова Н.Е., Вересов Н.Н., Симонов В.П. М.Х. Мексон), потому что в связи с большим объемом получаемой информации, студент должен уметь управлять своим временем, деятельностью, интеллектуальным потенциалом, уметь строить жизненные стратегии. Специалист любого направления должен уметь принимать решения, владеть навыками работы в группе, коллективе, владеть различными социальными ролями, уметь анализировать ситуацию и т.д. Подобную деятельность подразумевает управленческая компетентность. Управленческая компетентность представляет собой систему внутренних ресурсов, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими деятельности (целями, принципами, содержанием, технологиями и т.д.).(Адольф В.А., Ильина Н.Ф, 2007 год)

Для становления управленческой компетентности необходимо создавать специальные условия, что компетентности возможно как в учебном так и в воспитательном процессах, в рамках любой дисциплины учебного плана.

Для того, чтобы обеспечить становление управленческой компетентности в процессе обучения необходимо создавать взаимоотношения, способствующие самоактуализации и саморазвитию студентов- педагогов.

Анализ педагогической литературы показал, что существуют определенные организационно-педагогические условия способствующие развитию управленческой компетентности в учебном процессе:

- образование будущих педагогов должно носить личностно-ориентированный характер;
- взаимодействие в процессе высшего профессионального обучения учащихся осуществляется с учетом основных направлений деятельности в полном управленческом цикле.
- учет ценностных ориентаций и мотивов учащихся и педагогов-менеджеров при отборе содержания и разработке методического обеспечения высшего профессионального обучения;
- ориентация при разработке этих материалов на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся;
- направленность методических материалов на подготовку преподавателей к творческой инновационной деятельности;
- вовлечение учащегося в соответствующую деятельность.

Данные педагогические условия не могут быть реализованы без соответствующих педагогических технологий. Педагогическая технология это некий сценарий построения процесса обучения, процесс которого комфортен и преподавателю и учащемуся. Педагогическая технология - неотъемлемая часть целостного педагогического процесса. Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная "отладка" всех ее составляющих. В связи с этим при подготовке будущих специалистов должны использоваться такие педагогические технологии, которые направлены на развитие управленческой компетентности. В соответствии с нашими исследованиями по данной теме, к педагогическим технологиям, наиболее успешно способствующим становлению управленческой компетентности относятся:

- игровые технологии,
- технологии проектного обучения,
- портфолио,
- технология сотрудничества.

Перечисленные педагогические технологии нами использованы при разработке методического обеспечения в рамках дисциплины "Общая и профессиональная педагогика".

Курс «Общая и профессиональная педагогика» является одним из важнейших в подготовке студентов «Профессиональное обучение», так как закладывает основы педагогических знаний будущих педагогов профессионального обучения.

Дисциплина "Общая и профессиональная педагогика" преподается в различных вузах страны, в связи с этим учебные программы по дисциплине имеют различную структуру и описание. Мы рассмотрели различные учебные программы по общей и профессиональной педагогике следующих учебных заведений:

- для направления 051000 – Профессиональное обучение. Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск, 2012. В учебной программе разделы посвященные управлению отсутствуют.
- для направления 051000 - Профессиональное обучение. Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, 2011 . В учебной программе разделы посвященные управлению отсутствуют.
- по специальности 050501.65- Профессиональное обучение (по отраслям). Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова», Москва, 2011 г. Рабочей программой предусмотрено изучение лекции по теме " Управление качеством профессионального образования".
- по специальности 05050165 профессиональное обучение (030500) .«Российский государственный профессионально-педагогический университет» Институт психологии, Екатеринбург ,2007. Рабочей программой предусмотрено изучение лекции по темам: "Управление педагогическими системами. Основные функции и принципы педагогического управления."
- для направления: 051000- Профессиональное обучение. «Московский государственный Агроинженерный университет имени в.п. Горячкина»,Москва, 2011 г. В учебной программе разделы посвященные управлению отсутствуют.

Разработанные учебные программы содержат недостаточное количество лекций и практических занятий, способствующих становлению управленческой компетентности в учебном процессе.

С учетом всех необходимых требований и стандартов ФГОС ВПО (2013 год) нами разработана учебная программа дисциплины "Общая и профессиональная педагогика" с общей трудоемкостью дисциплины в размере 180 часов.

Принципиальным отличием разработанной нами рабочей программы является постоянное содействие становлению управленческой компетентности в учебном процессе, за счет организационно- педагогических условий, технологий обучения, и содержания лекций и практических занятий. Учащиеся изучают различные темы, касающиеся компетентности, управления, педагогического менеджмента. В содержание лекционных и практических занятий изучаются различные темы, управленческой направленности: история возникновения науки управления в образовании; рассмотрение управления образованием в российской педагогической литературе; основные понятия теории управления социальными системами; соотношение понятий «управление» и «менеджмент»;сущность и основные подходы «управления» образовательными системами; основные функции педагогического управления; методы, стили и формы управления педагогическими системами; управление педагогической деятельностью; управленческая культура руководителя; модель скрытого управления учебным процессом; виды управленческих задач и проблемы при их постановке и т. д.