

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОДУКТИВНОГО КОНФЛИКТА

Москалева К.А.,

Научный руководитель д-р пед. наук, профессор Гафурова Н.В.

Сибирский федеральный университет

Институт педагогики, психологии и социологии

Статья посвящена влиянию продуктивного конфликта студентов на мировоззренческое воспитание. В ней представлено воспитательное мероприятие, направленное на организацию продуктивного конфликта, в том числе обоснование его воспитательного воздействия.

Для исследования проблемы продуктивного конфликта и его воспитательного воздействия автором изучена характеристика студенческого возраста для того чтобы, выявить особенности развития мировоззрения в этом возрасте, в том числе с целью определения позиций для мировоззренческого воспитания. Студенческий возраст характерен высокой социальной активностью, его особенностью является профессиональное самоопределение, в этом возрасте на пике развития находятся все способности студентов, развиваются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность и умение владеть собой. В этот период не редко возникают конфликты, по причине различий в предметно-деловой и личностно-прагматической сферах, а также в силу личностных особенностей студентов, таких как черты характера, темперамент и уровень воспитанности. Автором выяснено, что конфликты в студенческой среде бывают двух типов студент – преподаватель, когда наиболее характерными причинами конфликтов здесь являются различия в ценностных ориентациях, бестактность в общении, различия во взаимных ожиданиях и уровень профессионализма преподавателя, и успеваемость студентов. А также конфликты типа студент – студент, на начальных курсах из-за обостренного чувства собственного достоинства, максимализм, категоричности и т.д.

Автором рассмотрены основные характеристики мировоззренческого воспитания, выявлено, что воспитание мировоззрения эффективно тогда, когда в нем отражаются гармония и противоречия жизни. Это сложный процесс развития сознания и культуры мышления, чувств и эмоциональных отношений, целеустремленности и культуры волевых действий. Мировоззрение имеет свою структуру, которая состоит из познавательного компонента, эмоционального и волевого, формируется в три этапа понимание → отношение → готовность к действиям, и имеет критерии сформированности.

Воспитание мировоззрения, важно в студенческом возрасте, так как именно это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, время эмоционального и интеллектуального подъема, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека, период определения «дальней перспективы», время формирования основных жизненных позиций молодых людей, их убеждений, идеалов, ценностных ориентаций, а с учетом потребностей в рефлексии, мировоззренческое воспитание считается актуальным.

Для мировоззренческого воспитания студентов в плане воспитательной работы был разработан сценарий воспитательного мероприятия, направленный на формирование навыков урегулирования продуктивного конфликта. Тип воспитательного мероприятия – игры по конфликтным ситуациям. Целью мероприятия было развитие навыков успешного создания и разрешения продуктивного конфликта. Его задачами были поставлены:

- 1) отработать навыки организации продуктивного конфликта;
- 2) отработать навыки общения в конфликтной ситуации;
- 3) отработать навыки успешного разрешения конфликтной ситуации.

Для того чтобы мероприятие по направлению мировоззренческого воспитания имело воспитательное воздействие согласно психолого-педагогической теории воспитания, необходимо разбить его на 3 этапа: 1. Понимание - глубина усвоения научных понятий, законов, теорий, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы, общества, мышления;

2. Отношение – устойчивое, осознанное личностное отношение к изучаемому материалу, его мировоззренческому содержанию;

3. Готовность к действию - стремление и умение отстаивать свои взгляды и убеждения, проявление убежденности в повседневной деятельности и поведении, сформированные интеллектуальные чувства.

Мероприятие рассчитано для студентов в возрастной категории от 18 до 22 лет на 3 занятия по 2 часа (общая продолжительность 6 часов).

План мероприятия:

- 1) Знакомство (2 мин.)
- 2) Теоретическая часть (30 мин)
- 3) Правила игры (5 мин.)
- 4) Участие в играх (3 занятия)
- 5) Тест «оценка способов реагирования в конфликте» на заключительном занятии (20 мин.)

На первом занятии студенты проходят через этап понимания, т.е. происходит *процесс интернализации*. Преподаватель предоставляет информацию, дает теоретическую опору для понимания темы конфликты, у учащихся формируется представление сущности процессов развития конфликта и конфликтных ситуаций. Затем в ходе выполнения упражнений учащиеся проходят через этап собственного отношения к конфликту и конфликтным ситуациям, т.е. происходит переход от *интернализации к интериоризации*.

Далее был реализован *механизм экстериоризации* - это этап готовности к действию. По сути, это и есть само участие студентов в тренинговых играх по конфликтам. Любая способность формируется в деятельности, в ней она и развивается, поэтому участие в играх, помогает применить уже сформированное ранее представление, а значит собственное мировоззрение, на конфликтную ситуацию.

Еще одним показателем воспитательного воздействия мероприятия является наличие воспитательной среды, *в нашей мероприятии игра и есть та воспитательная среда, которая, по мнению Л. С. Выготского, является для учащегося наиболее естественной формой проявления воспитательной активности, направленной на подготовку к будущей жизни*. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного разрешения, что ведет к формированию умения делать выбор и нести за него ответственность. А это требует самостоятельного решения, инициативы, развития мышления. Это означает, что сама по себе игра создает *ситуативную доминанту*, когда актуализированное внутреннее состояние человека развивается и раскрывается посредством взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира в конкретный момент. В процессе выполнения некоторых упражнений, перед учащимися возникает ситуация выбора, как например в упражнении «Доверяющее падение», когда выбор становится перед тем довериться ли человеку который должен тебя поймать, или нет.

Так как, мировоззрения включает в себя *самонаблюдение и самоанализ*, все упражнения были на это направлены, в том числе в плане мероприятия предусмотрен тест «Оценка способов реагирования в конфликте», который работает на *самонаблюдение и самоанализ*, пройдя тест, учащиеся смогут оценить свои умения разрешения конфликтных ситуаций, учитывая наработанные навыки при участии в мероприятии.

Таким образом, реализовав все этапы мероприятия, можно сказать, что оно имеет мировоззренческое воспитательное воздействие.