

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 051000 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**Мозговой К. С., Савченко Е. Е.,
научный руководитель ст. преподаватель Савченко Е. Е.
*Сибирский федеральный университет***

Динамичное, постоянно меняющееся общество должно иметь столь же динамичное образование. В современных условиях требуются новые подходы к подготовке активного, думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, понимающего и формулирующего смыслы человеческой деятельности, способного проектировать свое будущее. Это в полной мере относится к подготовке педагогов профессионального обучения.

Перед всеми уровнями (бакалавр–магистр) подготовки педагога профессионального обучения остро стоят вопросы обеспечения и контроля качества образования и внедрения современных технологий обучения. Это связано с переходом на двухступенчатую структуру высшего образования и европейские стандарты обучения, что в свою очередь вызвало необходимость разработки федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Введение ФГОС нового поколения предусматривает изменение принципов преподавания учебных дисциплин. Одной из дисциплин, изучение которых необходимо для подготовки бакалавров по направлению 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), является дисциплина «Педагогические технологии».

Исходя из анализа ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) можно сделать вывод, что компетентностный подход, лежащий в основе нового стандарта, ориентирован на новое видение целей и результатов профессионального образования. Поэтому на его основе предъявляются требования и к другим компонентам образовательного процесса (содержанию, методам, формам, средствам), а также к современным педагогическим технологиям, которые должны соответствовать деятельностной части компетенций. Согласно ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Это значит, что необходимо выбрать такую современную педагогическую технологию, которая бы отвечала вышепредставленным требованиям ФГОС ВПО.

В профессиональном образовании применяются следующие современные педагогические технологии, на основе которых возможно преподавание дисциплины «Педагогические технологии»: проблемное обучение, проблемно-развивающее обучение, кейс-технология, технология «Портфолио», дистанционное обучение, эвристическая технология и другие. После выбора педагогической технологии необходимо разработать концепцию преподавания дисциплины, которая рассматривается нами как преподавательские убеждения, помогающие организовывать преподавательское мышление, а также ставить цели обучения и определять необходимые действия.

Выбор педагогической технологии следует проводить, опираясь на цель и задачи данной дисциплины. Целью изучения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование педагогических знаний о проектной функции современных педагогических технологий и умений применения их в учебных заведениях профессионального образования. В соответствии с целью преподавания дисциплины поставлены следующие задачи изучения дисциплины студентами:

- сформировать понимание места педагогических технологий в профессиональном образовании;
- представить принципы педагогического проектирования;
- показать основные этапы педагогического проектирования;
- выявить взаимосвязь педагогической технологии с педагогическим процессом и педагогическими системами;
- выявить критерии оценивания эффективности спроектированной педагогической системы;
- ознакомить с областями и границами применения технологий профессионального обучения.

Поэтому содержание данной дисциплины целесообразно разбить на три модуля:

- «Введение в педагогические технологии», в котором рассматривается понятие и сущность педагогической технологии, а также классификация педагогических технологий;
- «Современные педагогические технологии», в котором дается характеристика педагогических технологий, актуальных в настоящее время;
- «Педагогическое проектирование», в котором обзревается сущность педагогического проектирования, в частности, проектирование педагогического процесса, педагогических систем и педагогических ситуаций.

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла. Она позволяет обучающемуся овладеть необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими успешно освоить другие педагогические дисциплины и осуществлять профессиональную деятельность. Поэтому, с помощью педагогической технологии, используемой для преподавания этой дисциплины, необходимо показать связь между изучаемыми теоретическими вопросами, выполнением практических действий и решением проблем в профессиональной деятельности.

Также педагогическая технология должна обеспечить успешность изучения данной дисциплины. Этого можно добиться, если сконцентрироваться на решении следующих задач:

- сочетание репродуктивной деятельности обучающихся с активизацией их самостоятельной поисковой деятельности;
- развитие профессионального творческого мышления обучающихся;
- развитие логического и системного мышления.

Исходя из вышесказанного, наиболее подходящей для преподавания дисциплины «Педагогические технологии» является технология проблемно-развивающего обучения, так как организация учебного процесса базируется на принципе проблемности. Данный принцип заключается в использовании объективной противоречивости изучаемого, в организации на этой основе поиска знаний, применения способов педагогического руководства, позволяющих управлять интеллектуальной деятельностью и развитием обучаемых (развитием потребностей и интересов, мышления и других качеств личности).

Дадим краткую характеристику выбранной современной педагогической технологии. Проблемно-развивающее обучение – это тип развивающего обучения, в

котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. В проблемно-развивающем обучении используются следующие методы обучения: методы изложения преподавателя – монологический, показательный, диалогический; методы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся – эвристический, исследовательский, программированный, алгоритмический.

Рассмотрим, как данные методы могут применяться на лекционных занятиях дисциплины, практических занятиях и при организации самостоятельной работы студентов. Так, монологический метод необходимо использовать при изучении нового материала, с которым обучающиеся не были знакомы из предыдущих тем данной дисциплины и других дисциплин. При использовании данного метода доминирует исполнительская деятельность учащихся: наблюдение, слушание и запоминание, выполнение действий по образцу.

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» обучающиеся изучают материал, опирающиеся на имеющиеся у них знания и умения. Они получают их на таких дисциплинах, как: «Общая психология», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика», а также изучение каждого последующего модуля дисциплины «Педагогические технологии» основывается на знаниях предыдущего. В таких случаях эффективно применение диалогического метода. Изложение учебного материала может происходить в форме сообщающей беседы, для которой применимы в основном репродуктивные вопросы. Преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет сам преподаватель.

Наряду с монологическим и диалогическим методом эффективно применение показательного метода. Показательный метод может применяться при объяснении учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности. Контроль и оценка знаний обучающихся на лекционных занятиях производится по качеству воспроизведения знаний, то есть при использовании контрольно-измерительных материалов после изучения каждого модуля дисциплины.

На практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы (выполнение курсового проекта) у студентов формируются следующие умения:

- конструирование учебного материала в рамках технологии структурирования учебной информации;
- по выбору современных педагогических технологий в зависимости от условий организации педагогического процесса;
- разработка основных элементов современных педагогических технологий;
- внедрение этих элементов в педагогический процесс;
- применение современных педагогических технологий.

В этом случае на практических занятиях применяется алгоритмический и эвристический методы обучения, а при выполнении самостоятельной работы – алгоритмический и исследовательский.

На практических занятиях преподаватель может предложить обучающимся выполнять задания или элементы курсового проекта, не зависящие от наличия постоянных источников информации. В таком случае преподаватель устно инструктирует учащихся и показывает образец действия и алгоритма (совокупности правил и предписаний) его выполнения (алгоритмический метод). Также возможны

ситуации, когда алгоритмы разрабатывают сами обучающиеся (эвристический метод). Применение данных методов полезно, потому что у обучающихся формируются умения работать по определенным правилам и предписаниям, а также умение самостоятельно составлять новые алгоритмы или продукты деятельности.

При выполнении курсового проектирования студенты выполняют задания проблемного характера и определяют собственную траекторию выполнения проекта. В итоге все это примет вид отдельных элементов курсового проекта. Проблемные ситуации, как правило, будут возникать в ходе выполнения обучающимися заданий, имеющих практический характер (поиск дополнительных фактов, сведений, систематизация и анализ информации и т.д.). В таком случае, курсовой проект будет направлен на разработку элементов педагогических технологий и внедрения этих элементов в педагогический процесс. Для этого можно эффективно применить исследовательский метод.

Основными функциями исследовательского метода являются: формирование творческого мышления и других составляющих интеллектуальной сферы; самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний и способов действий; стимулирование появления у обучающихся новых способов действий, которым их заранее не обучали; формирование мотивационной, эмоциональной, волевой сфер.

При использовании исследовательского метода для курсового проектирования следует соблюдать следующие правила: 1) преподаватель дает обучающимся самостоятельную работу по решению учебной проблемы, имеющей отношение к курсовому проекту; 2) созданием проблемной ситуации и постановкой задания по ее разрешению преподаватель побуждает учащихся к учебной деятельности поискового характера; 3) контроль и оценка проводятся по рациональному способу решения познавательных заданий, по умению ставить и решать учебные проблемы, излагать результаты и доказывать свои выводы.

Резюмировав все вышесказанное, можно сделать вывод, что концепция преподавания дисциплины «Педагогические технологии», разработанная на основе технологии проблемно-развивающего обучения, будет способствовать формированию у бакалавров направления 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия и др.) (ОК-28);
- готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);
- готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);
- способность проектировать и применять индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20).