

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЭВЕНКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Румянцева М. Ю.,

научный руководитель канд. псих. наук Басалаева Н. В.

Лесосибирский педагогический институт

В современную эпоху, образование стало одной из самых обширных и значимых сфер человеческой деятельности. Высшее образование рассматривается как один из самых значимых показателей социального и экономического развития территорий, удаленных от экономических центров.

Так, Эвенкия, является районом крайнего севера, имеет только лишь сообщение с помощью авиалиний. Народ при своей относительно малой численности заселяет огромные пространства Сибири.

Эвенки, проживающие на Крайнем Севере и Сибири, отличаются дисциплинированностью, исполнительностью, неприхотливостью в быту. Исконный, тяжелый труд северянина требует от них специальной выучки, раннего и активного непосредственного включения в трудовой процесс. В этом случае у них, в большинстве своем охотников, оленеводов, рыболовов, формируется естественная этика отношения к природе, другим людям, с детства развиваются такие качества, как выносливость, воля, товарищество, чувство самоуважения. Они, как правило, хорошо переносят любые тяготы и лишения. В тоже время обычно болезненно переносят разлуку с домом, у них присутствует гиперболизированное чувство тоски по исконному месту проживания. Нельзя не отметить поистине бесценные качества традиционного характера эвенков: терпеливость, доброжелательность, бескорыстие, душевная простота. На протяжении длительного времени (до 1930 года) не было возможности получения начального образования. На сегодняшний день на территории Эвенкии остаются школьники и не – значительное количество студентов, обучающихся в средние специальные и средние профессиональные училищах.

На территории Эвенкийского Муниципального района получение высшего образования возможно только при выезде за пределы района, так как ВУЗов на территории Эвенкии нет. Вследствие чего, большинство лиц проживающих в Эвенкии поступают в вузы Красноярского края, Новосибирской области, Москвы, Санкт-Петербурга и Хабаровского края.

Студенчество как отдельная социально-психологическая возрастная группа было выделено ленинградской психологической школой (Ананьев Б.Г., Грановская Л.Н., Степанова Е.И., Лисовский В.Т. и др.). Подчеркивая важность социального становления личности на данном этапе онтогенеза, Ю.А. Самариным и Б.Г. Ананьевым был введен термин «студенческий возраст» как особый период развития личности, продолжающийся только во время обучения в вузе или среднем специальном учебном заведении, когда происходит воспитание будущего специалиста и гражданина, освоение многих социальных функций и формирование профессионального мастерства. Студенческий возраст определяется Б.Г. Ананьевым как переходный период от созревания к взрослости (как поздняя юность – ранняя взрослость (18–25 лет)), в котором происходит дальнейшее образование и профессиональная подготовка, освоение некоторых профессиональных ролей, начало самостоятельной трудовой и экономической жизни. Исходя из задач нашего исследования, возрастные рамки студенчества мы ограничим 17–22 годами, то есть периодом обучения в вузе.

Поступление в вуз и адаптация к требованиям и специфике учебного процесса (лекция, семинарское занятие, курсовые и дипломные работы, самостоятельная работа с литературой, зачеты, экзамены) являются мощными факторами воздействия на студента, что влечет за собой глубочайшие изменения в психической сфере. Резкая ломка многолетнего, привычного рабочего стереотипа, основу которого составляет открытое И.П. Павловым психофизиологическое явление динамического стереотипа, приводит к психическому напряжению, стрессовым реакциям, нервным срывам. По этой причине период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить сравнительно низкую успеваемость и трудности в общении у одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других - ровно. Адаптация как процесс принимает форму изменения среды и изменений в организме путем применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации. Психологическая адаптация представляет собой процесс приближения внутреннего мира личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей в интересах исполнения соответствующих социальных ролевых функций. Это гармонизация внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности и среды, активное освоение человеком природной и социальной среды во всем многообразии их проявлений. Ю.А. Александровский определяет адаптацию как динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода. Именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

Адаптация является важнейшим механизмом социализации личности. Адаптация обеспечивает нормальное развитие, оптимальную работоспособность и максимальную продолжительность жизни организма и личности в различных условиях окружающей среды, в необычной обстановке. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. В процессе адаптации не столько приобретаются новые свойства и качества, сколько перестраиваются уже имеющиеся, именно это позволяет личности справляться с трудностями. Необходимыми условиями успешной адаптации студентов к обучению в вузе являются: психологическая готовность к обучению, соответствие учебной программы имеющемуся образовательному уровню, и то, как был принят студент в новом для него коллективе. На протяжении начальных курсов формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств.

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессионально-педагогической подготовки занимает одно из значимых мест в педагогической науке и практике. Для успешной адаптации в вузе организовано психологическое сопровождение, представляющее собой систему организационных, социально-психологических мероприятий, направленных на оценку, прогнозирование и коррекцию психического развития, функционального состояния и адаптированности студентов вуза. Организованная система работы дает возможность студентам благополучно адаптироваться к новым условиям учебного заведения и успешно продолжить будущее обучение.

Таким образом, в условиях вуза необходимо создавать специально организованное пространство для успешной психологической адаптации студентов из числа малочисленных коренных народов севера.