

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ CASE-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050501.65.00 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

Савченко Е. Е., Кузеванова Е. В.

Сибирский федеральный университет

В наше время очень важно подготовить квалифицированных педагогов, которые в свою очередь, смогут обучить и воспитать будущее поколение, способствовать формированию у них познавательных стратегий самообучения и самообразования, что является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности. Для этого сам педагог должен свободно владеть своей профессией и обладать высокоразвитыми профессиональными компетенциями учебно-профессионального, научно-исследовательского и организационно-технологического характера, которые позволят эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, необходимо изменить подход к организации их обучения, что, безусловно, позволит повысить качество образования, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний.

В традиционном процессе обучения, основанном на передаче готовых знаний от преподавателя к студенту, достичь необходимого уровня развития будущего специалиста практически невозможно. Поскольку основная деятельность студента заключается в решении теоретических и практических задач, с четкой формулировкой и готовым алгоритмом и не требует глубоких творческих размышлений и зачастую сводится к стандартным действиям. А так как современному обществу требуются инициативные, самостоятельные люди, легко адаптирующиеся к новым условиям, необходимо систематически включать студента в самостоятельную деятельность, которая в учебной деятельности выражается в самостоятельной работе и приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Ведь именно самостоятельную работу ведущие педагоги всегда считали одним из наиболее эффективных путей активизации познавательной деятельности студентов, развития самостоятельности, ответственности и творческих способностей.

В настоящее время в науке существует несколько подходов к раскрытию сущности понятия «самостоятельная работа». Данное понятие многогранно, поэтому вполне естественно, что оно не получило единого толкования в педагогической литературе. Авторы используют его в различных значениях. Например, И. И. Ильясов определяет самостоятельную работу как форму обучения, О. А. Нильсон – как вид учебной деятельности, а А.В. Усова как метод обучения.

Анализируя предлагаемые определения и подходы к описанию понятия «самостоятельная работа», можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя.

Исходя из понятия «самостоятельная работа» можно выявить важное условие организации самостоятельной работы студентов – формирование умений самостоятельно приобретать знания, навыки и включаться в учебную и научную деятельности. А значит, ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студента должна совпадать с целью обучения – подготовкой специалиста с высшим образованием и сформированными профессиональными компетенциями.

Тогда задачами самостоятельной работы студента, относительно цели являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студента играет важную роль в процессе обучения и должна стать основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому ее организации должно уделяться особое внимание.

Проведя анализ современных педагогических технологий направленных на организацию самостоятельной работы студентов, таких, например, как проблемное, модульное, проектное обучение, case-технологии, был сделан вывод, что наиболее эффективной является case-технология.

Эффективность данной технологии обусловлена рядом преимуществ:

- универсальность – может применяться практически для любой дисциплины;
- индивидуализация процесса обучения;
- развитие активности личности в учебном процессе за счет выбора наиболее значимых и существенных для студента заданий по определенной теме;
- организация самостоятельного изучения учебного материала, способствующего повышению интеллектуального уровня учащегося.

В переводе с англ. «Case» означает портфель. В России наиболее распространено название «кейс-технология». Данная технология представляет собой дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении учащимся в начале обучения информационных образовательных ресурсов в виде специализированных индивидуальных наборов учебно-методических комплексов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения. При этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. В процессе самостоятельного изучения материала учащиеся имеют возможность периодически обращаться за разъяснениями к специально подготовленным преподавателям-консультантам. Общение с ними может осуществляться как при личной встрече, так и посредством использования специально организованных для консультаций чатов, электронной почты, то есть за счет использования сети Internet. Целью кейс-технологии является самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Для того чтобы подготовка будущих педагогов профессионального обучения была более качественной, необходимо реализовать два условия внедрения кейс-технологии в образовательный процесс. Во-первых, разработать эффективный кейс, а во-вторых, разработать методику его использования в образовательном процессе.

Так, с 2011 года в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета проводится обучение студентов по специальности 050501.65.04 «Профессиональное обучение (дизайн)» и специальности 050501.65.07 «Профессиональное обучение (материаловедение и обработка материалов)» в рамках кейс-технологии по дисциплинам «Педагогические технологии» и «ТРИЗ-педагогика».

Для проведения занятий по указанным дисциплинам были разработаны индивидуальные электронные кейсы на основе требований, выделенных Д. К. Бородиным и В. А. Гореликом:

- материалы кейса должны быть представлены в электронном виде;
- структура кейса должна быть простой и понятной для студента;
- кейс должен быть индивидуальным;
- структура кейса должна быть адаптивной, т.е. процесс внесения изменений в документы кейса должен быть максимально прост;
- структура кейса может быть различной в зависимости от содержания учебного материала дисциплины и от целей обучения.

В структуру индивидуальных электронных кейсов по дисциплинам вошли следующие разделы:

Структура кейсов по дисциплине «Педагогические технологии»	Структура кейсов по дисциплине «ТРИЗ-педагогика»
1) Методические указания по работе с кейсом.	1) Методические указания по работе с кейсом.
2) Учебная программа дисциплины.	2) Учебная программа дисциплины.
3) Задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.	3) Информационный раздел.
4) Дополнительная литература.	4) Задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.
5) Глоссарий.	5) Раздел контроля.
	6) Дополнительная литература.
	7) Глоссарий.

При разработке структуры индивидуальных электронных кейсов были учтены принципы дидактики: принцип последовательности, принцип систематичности, принцип наглядности, принцип научности и доступности, принцип системности обучения и связи теории с практикой, принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся; и принципы модульного обучения: принцип модульности, принцип динамичности, принцип инертности, принцип действенности и оперативности знаний и их системы.

Материалы в электронных кейсах были представлены в форматах *.pdf и *.doc, оболочка кейсов была выполнена в программе Adobe Flash CS4, а для более удобной работы с содержимым кейсов оглавление было сделано интерактивным.

При проведении занятий по дисциплинам «Педагогические технологии» и «ТРИЗ-педагогика» в рамках кейс-технологии сама форма организации занятий не отличается от традиционной. На первом занятии студентам выдаются индивидуальные электронные кейсы, и проводится инструктаж по работе с ними. Далее студенты на протяжении всего обучения по указанным дисциплинам работают с индивидуальными электронными кейсами на практических занятиях и самостоятельно в домашних условиях, т.е. самостоятельно выполняют задания, указанные в разделе «Задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы», а преподаватель выступает в роли консультанта. На практических занятиях консультирование происходит непосредственно на занятии, где также преподавателем осуществляется контроль за выполнением заданий. При выполнении внеаудиторных самостоятельных работ консультации проводятся дополнительно или дистанционно по электронной почте. Выполненные работы студенты приносят в срок, указанный в графике учебного процесса и самостоятельной работы, который представлен в разделе «Учебная программа дисциплины» электронного кейса.

По окончании изучения дисциплин у студентов проводился опрос с целью проверки эффективности применения индивидуальных электронных кейсов. Опрошены

были студенты 3 курса по специальности 050501.65.00 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в количестве 52 человек, изучивших дисциплину «Педагогические технологии», и студенты 4 курса по специальности 050501.65.04 «Профессиональное обучение (дизайн)» – 57 человек, изучивших дисциплину «ТРИЗ-педагогика». Всего было опрошено 109 студентов.

Большинство (80 %) опрошиваемых студентов признались, что работа с кейсами гораздо эффективнее, так как на первом занятии была выдана вся информация, предназначенная для изучения курса вместе с учебной документацией, аудиторными и домашними заданиями и списком источников. Структура кейсов организована таким образом, что студенты могли отследить последовательность своей деятельности. Это послужило дополнительным стимулом и мотивацией к выполнению каждого задания, а, следовательно, отразилось на качестве выполнения заданий.

По мнению студентов в кейсе информация изложена компактно и последовательно. Методические указания по работе с кейсом составлены доступно и понятно. Электронная форма настолько удобна и проста в применении, что студенты интуитивно безошибочно находили всю необходимую информацию. Большим и неоспоримым преимуществом кейса студенты посчитали его целостность и завершенность. Есть возможность отследить свое «положение во времени», при желании и возможности можно было заглянуть немного вперед и подготовиться к следующему занятию более углубленно. Студенты отмечают как преимущество и то, что в кейсе изложены не только задания, но и информация, на которую необходимо опираться. Кроме того, там имеется ряд дополнительных источников, что позволяет изучить материал более полно и глубоко. По словам опрошенных студентов, при использовании данной технологии было легче ориентироваться в курсе, так как в кейсе изложены все темы и задания, и они могли заранее оценить объем предстоящей работы.

Взаимодействие с преподавателем было выстроено в форме консультирования (за исключением лекций). При этом студенты не были обременены заслушиванием ненужной или уже известной им информации, они не отвлекались от выполнения своего индивидуального задания. Но, в тоже время, всегда имели возможность обратиться за разъяснениями или корректировкой направления их деятельности. Однако, несмотря на четкость и понятность представленной в кейсе информации, консультации преподавателя необходимы студенту, для уточнения правильности направления работы. Это также необходимо и преподавателю, чтобы сориентироваться на какой стадии выполнения задания находился тот или иной студент и в каких моментах у студентов возникали трудности чаще всего – это давало возможность для совершенствования и корректировки учебных кейсов.

Однако, некоторые студенты (30 %) отметили, что было сложно перестроиться на индивидуальную творческую работу. Такой эффект возникал в силу инерции мышления и привычки выполнения задания по образцу. Традиционная форма заданий прочно закрепились в представлениях студентов и поэтому на начальных этапах возникали сложности с качественным переходом к творческим заданиям без заведомо правильных и неправильных ответов. Это свидетельствует о том, что применение нетрадиционных форм обучения сравнительно мало, но совершенно необходимо в рамках современного образования.

Таким образом, можно говорить о том, что внедрение кейс-технологии в процесс обучения является продуктивным в образовательном процессе и позволяет организовать самостоятельную работу студентов. Обучаясь, на основе кейс-технологии, студенты проявляют самостоятельность при планировании своей деятельности, а также формируют профессиональную готовность, так как самостоятельно выбирают пути достижения поставленных задач.