

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Штоль А.Ф.,**

**научный руководитель доцент, канд. пед. наук Дулинец Т.Г.**

*Сибирский федеральный университет*

*Институт педагогики, психологии и социологии*

В условиях модернизации российского образования оценку эффективности профессиональной деятельности образования и обучения все чаще проводят с позиций компетентностного подхода. На необходимость развития базовых компетентностей, в основе которых лежит рефлексия, указывается в Программе модернизации российского образования, которая на сегодняшний день представлена как современная модель образования на период до 2020 года. Образование, с точки зрения компетентностного подхода, предполагает, прежде всего, подготовку учащихся к жизни, возможность применения заложенных в образовательной системе ключевых компетентностей на практике.

Такая направленность образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам преподавателя, а следовательно, и к уровню подготовки студента – будущего преподавателя высшего учебного заведения. В контексте модернизации образования интегральным показателем качества подготовки будущего педагога следует рассматривать профессиональную компетентность, которая характеризует умение человека использовать в конкретной ситуации усвоенные знания и личностный опыт. Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя различные составляющие, в том числе и рефлексивную. Очевидно, что в современных условиях рефлексивная компетентность педагога во многом определяет его профессионально – педагогическую компетентность в целом.

Исследования таких авторов, как А. А. Ахаян, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Л. М. Митина, Н. Ф. Радионова, М. В. Рыжаков, А. П. Тряпицына, В. А. Болотов, В. В. Сериков, Т. И. Шамова, М. А. Холодная, А. В. Хуторской и других авторов еще раз подтверждают положение о том, что в образовательном процессе рефлексия является одним из основных компонентов деятельности, а, следовательно, рефлексивная компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального педагогического образования.

В связи с этим вопрос о развитии рефлексивной компетентности, с помощью педагогических технологий, является весьма актуальным. Отметим, что до сих пор практически нет специальных исследований по развитию рефлексивной компетентности с помощью педагогических технологий.

Для развития рефлексивной компетентности, необходимо использование инновационных, педагогических технологий.

Одним из ключевых моментов модернизации образовательного процесса, является разработка и применение современных педагогических технологий. Проблемой педагогических технологий занимались такие ученые, как В.В. Пикан, М.Е. Бершадский, В.В. Юдин, Д.Г. Левитес, Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, А.М. Кушнер, В.В. Гузеев и мн. др. Мы будем использовать определение педагогических технологий по В.М. Монахову, который говорит, что педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

- научном– как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном– как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном– осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой. Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты),
- по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями),
- по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т.д.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

- общепедагогический (общедидактический) уровень;
- частнометодический (предметный) уровень;
- локальный (модульный) уровень.

Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся. Важно использовать в педагогике различные технологии, так как в практику теория внедряется с их помощью.

Все выше сказанное говорит о необходимости создания методического, технологического и другого, отвечающего современным требованиям, обеспечения учебного процесса, направленного на развитие профессиональной компетентности будущего специалиста в целом и рефлексивной в частности, с помощью педагогических технологий.

В ходе исследовательской работы, нами выявлены технологии, направленные на развитие рефлексивной компетентности. К таковым относятся: проектная технология и технология кейс –стади.

– Проектная технология. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Термин «проектирование» определяется педагогами следующим образом — деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть.

Подучебным проектом понимается организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченного учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. Метод ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, групповую) работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых

методов, творческих работ учащихся, работ с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

С использованием проектной технологии, были разработаны лекции по теме: «Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы» и «Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого–педагогического исследования».

–Технология кейс –стади. Суть кейс – метода в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс – технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Кейс – технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

В кейс – технологии производится анализ реальной ситуации (каких–то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую–либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа;
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Одной из важнейших характеристик кейс – технологий является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. С использованием технологии кейс – стади, были разработаны лекции по теме: «Источники и условия исследовательского поиска» и «Методы математической статистики в психолого – педагогических исследованиях ».

В дальнейшем предполагается создание комплексных информационно–технологического обеспечения, направленного на развитие рефлексивной компетентности будущего педагога в рамках дисциплины «Методология психолого–педагогических исследований».