

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИХ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО И ДИЗАЙН»**

Васильева Л. В.,

**научный руководитель доцент кафедры «Инженерная и компьютерная
графика» Редькин В.Ф.**

Сибирский Федеральный Университет

Затяжной экономической кризис привел к радикальным изменениям на рынке труда: безработица, новые профессии и специальности, изменение престижа профессий и т.д. В сложившейся ситуации возрастает значение деятельности школы по профессиональной ориентации учащихся, а также необходимость подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в современных условиях.

В настоящее время набор абитуриентов по профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» снижается, как и качество, их подготовки. Причиной этому служит то, что в старших классах средней школы подросток стоит на пороге самостоятельного выбора своего дальнейшего как образовательного, так и жизненного пути, а сделать этот выбор ему чрезвычайно трудно. Чаще всего разрыв в содержании образования, формах и методах обучения между школой и вузом достигает большой величины. Таким образом, возникает необходимость формирования у учащихся на этапе школьного образования сознательного профессионального выбора и обеспечения условий учебно-воспитательного процесса, которые направлены на приток в вуз целеустремленных абитуриентов со сформировавшимися профессиональными интересами. Сознательный выбор учащимися школы профессии повышает качество учебного процесса и обеспечивает подготовку специалистов высокой квалификации в вузе. Практика показывает, что наиболее успешно учатся те студенты, которые заранее познакомились с будущей профессией и у которых еще в школе определился интерес к ней.

Проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Задача учителя - помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Каждый учащийся должен знать, зачем он учится.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками. Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что старшеклассник должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

В целях оказания практической помощи учащимся в определении профиля своего дальнейшего обучения и осуществления сознательного и самостоятельного профессионального выбора правительством рекомендуется осуществление следующих мер. В каждой школе необходимо разработать Положение о профориентационной работе в школе; создать центр (совет) профориентационной работы в школе, назначить ответственного за его работу; разработать Положение о центре (совете) профориентационной работы в школе; составить перспективный план работы на период 3-х-4-х лет и план профориентационной работы на учебный год, являющийся составной частью общешкольного плана. На его основе составляются планы работы с классом (группой) на учебный год с учетом возрастных особенностей школьников; разработать собственную программу по профориентации.

Острый дефицит необходимых абитуриентов, рано или поздно испытывают

некоторые учебные заведения, это характерно для отдельных факультетов и специальностей. Вялотекущий набор, недобор или низкое качество подготовки первокурсников - сейчас очень частое явление. Для того чтобы бороться с нехваткой абитуриентов, многие учебные заведения устраивают дни открытых дверей, раздают листовки в школах, привлекают абитуриентов трудоустройством по окончании обучения, проводят научно-практические конференции для школьников с привлечением в жюри преподавателей ВУЗов. Победители таких конференций в дальнейшем поступают на льготных условиях. В такой работе отсутствует профориентационная направленность, абитуриенты зачастую выбирают ошибочный путь дальнейшего обучения.

По профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» поступившие не целенаправленно студенты не имеют за спиной багажа художественно-эстетических дисциплин. Всё это влечет за собой то, что студентам сложно адаптироваться к новым дисциплинам не имея навыков и умений, и поэтому некий процент студентов «отсеивается» не сформировав мотивацию к дальнейшему обучению.

Таким образом, проблема представляется как невозможность подготовки высококвалифицированных специалистов в ВУЗе без довузовской профориентационной подготовки с привлечением их к дальнейшему обучению.

В свою очередь, в рамках дипломного проекта, для частичного решения проблемы я разработаю рабочую программу профориентационной подготовки старшеклассников по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн». Такая рабочая программа будет направлена не только на знания по ключевым дисциплинам направления, но и на умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Такое решение проблемы поможет старшеклассникам до поступления в ВУЗ адаптироваться к дисциплинам художественно-эстетического цикла и сформировать мотивацию к дальнейшему обучению.

На профильной подготовке такого формата предполагается дать учащимся основы живописи, рисунка, формообразования, графики, научить различать жанры изобразительного искусства.

Учащиеся будут работать над освоением различных художественных материалов, овладевать новыми техниками и приёмами, научатся создавать свои цветовые сочетания, видеть цветовое многообразие.

Расширят кругозор, изучая творчество художников различных жанровых направлений.

Такая программа профильного обучения будет рассчитана на два года (10-11 класс).

Первый год обучения - ознакомительный. Основная задача: помочь учащимся преодолеть чувство страха перед новым, неизведанным; дать возможность проверить творческие способности; развивать мелкую моторику рук, глазомер; освоить приёмы владения простейшими инструментами; прививать культуру труда; выполнять работы по образцу.

Второй год обучения - основы грамотности. Основная задача: расширить представление о возможностях предлагаемых видов изобразительной деятельности, продолжить развитие навыков владения инструментами и материалами; освоить простые изобразительные техники и приёмы, стимулировать самостоятельное творческое мышление.

В конце каждого занятия с целью повышения мотивации к знаниям будут проводиться просмотр и обсуждение работ, отмечаться самые удачные. Учащиеся будут учиться высказывать свое мнение, быть объективными, а так же выслушивать

критику, быть самокритичными. Предполагается участие учеников в различных выставках и конкурсах.

Главным результатом реализации программы является умение каждым учащимся создавать свои оригинальные продукты, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по-настоящему желающий этого человек.