

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ВУЗЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Володько К. А.,

научный руководитель канд. пед. наук, доцент Дулинец Т.Г.

Сибирский федеральный университет

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества. В условиях становления в России гражданского общества и правового государства главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально- компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Задача вузов заключается не в том, чтобы дать студентам сумму знаний, а в том, чтобы сформировать личность специалиста-профессионала, как именно социально положительную, здоровую и творческую личность.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как *«целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства»*, закон РФ «О высшем и послевузовском образовании», «Патриотического воспитания граждан», приказами Министерства образования РФ, Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», модель «Российское образование 2020».

Система воспитания студентов в вузе должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Поэтому в настоящее время целевые установки воспитания студентов в российских вузах должны определяться, с одной стороны, в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, с другой стороны, с ориентацией в будущее. Таким образом, в качестве главной интегральной цели воспитания можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности студента, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды. Особую роль в интеллектуальном развитии занимают метакомпетентности потому что носят универсальный характер. ("Мета"- («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - мыследеятельностью. А.Г.Кузнецова)

Вопрос об обучении универсальным способам учебной деятельности в рамках всех предметов был поднят отечественными педагогами ещё в 80-90-е годы прошлого столетия. Эти способы получили несколько названий: «общеучебные умения» (наиболее распространенный термин, упоминаемый Н. А. Лошкаревой, Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщиковым), «надпредметные умения» (Р. Н. Бунеев, И. Я. Лернер), «метапредметы» (М. М. Поташник), «универсальные учебные умения» (И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев). В последние годы широкое распространение в науке и практике получил термин - «универсальные учебные действия». Все эти понятия, отражают основное направление модернизации образования, указывают на то, что основным требованием к освоению учебных программ нового поколения является метапредметная составляющая. При таком подходе изменяются результаты обучения, они становятся метапредметными результатами. ("Мета"- («за», «через», «над»),

всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - мыследеятельностью. А.Г.Кузнецова)

Универсальность результатов обучения требует применения способов деятельности в рамках образовательного процесса, которые направлены на приобретение умений и навыков, носящих универсальный характер. Образовательные стандарты нового поколения, современное состояние педагогической науки и образовательная практика обусловили необходимость организации работы по развитию универсальных умений и навыков. Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме развития метапредметных способностей (Д. В. Татьянченко; А. Н. Хуторской; Л. Ю. Степашкина), психолого-дидактические основы формирования обобщенных умений (А. В. Усова, Н. Н. Тулькибаева, Г. Д. Орехова и др); разработанные дидактические основы структуры учебного материала (А. М. Сохор, В. П. Беспалько, Л. Б. Ительсон и др.), разработку вопросов организации данной работы в процессе обучения, на наш взгляд, представлены недостаточно, Разработка методического, информационно-технологического и другого обеспечения, его внедрение в учебный процесс, особенно актуально для высшей школы, в связи с тем, что именно на этом этапе происходит становление будущего специалиста, существующее обеспечение устаревает в связи с изменениями информатизации общества и требованиями рынка труда.

Вопросами теоретического обоснования, воспитательного процесса в настоящее время занимаются Никишина И. В, Харлова Е.Л., В.А. Караковский, Л.И. Новикова, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский,

Воспитательная работа в вузе только тогда эффективна, когда она учитывает проблемы современности проводится комплексно и имеет качественное методическое обеспечение.

Разработкой методического обеспечения воспитательного процесса занимаются В.Д. Шадриков, Образцов П.И. А.Г. Каспржак, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедева, Б.И. Хасан.

Анализ психолого – педагогической литературы и изучение опыта работы ведущих вузов страны показал практическое отсутствие инновационного соответствующего современным требованиям методического обеспечения воспитательного процесса по всем направлениям воспитательной работы, в частности интеллектуального направления способствующего развитию метакомпетентностей. В связи с этим возникает проблема обоснования и разработки такого обеспечения. Это определило цель нашего исследования - обосновать и разработать методическое обеспечение воспитательного процесса по интеллектуальному направлению.

Очевидно, что воспитательный процесс будет способствовать интеллектуальному развитию если:

- воспитательный процесс будет построен на принципах личностно-ориентированного обучения;
- в воспитательном процессе будут реализованы основные идеи и принципы деятельностного подхода;
- разработано соответствующее методическое обеспечение воспитательного процесса с использованием инновационных технологий;
- методическое обеспечение воспитательного процесса разработано в комплексе с методическим обеспечением учебного процесса.

В институте педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального университета проводятся исследования посвященные развитию метакомпетентностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, целью которого является педагогическое обоснование и разработка методического обеспечения развития метакомпетентностей, таких как умение работать в коллективе, развитие навыков общения, деловых навыков

таких как управление временем, работа в команде, понимание деловой среды, а также коммуникационные и презентационные навыки, навыки самостоятельной работы и др.

Мы придерживаемся точки зрения Е.Ю. Лукьяненко о том, что метакомпетентности – наиболее универсальные компоненты социально-профессиональной компетентности, необходимые как в профессиональной, так и вне профессиональной сферы деятельности, в то время как базовые компетентности отражают специфику профессиональной деятельности (точнее, готовности будущего специалиста к ней).

В рамках исследования нами обосновано и разработано методическое обеспечение воспитательного мероприятия направленного на развитие метакомпетентностей учащихся:

Деловая игра «Научно - практическая конференция».

Деловая игра – помогает имитировать те или иные практические ситуации, а также являются одним из средств активизации образовательного процесса.

В деловой игре моделируемая управленческая, хозяйственная, социально-психологическая или воспитательная система рассматривается как динамическая и поэтому для достижения конечного результата участникам игры нужно построить «цепочку решений». Решения, принимаемые на основе исходной информации, воздействуют на модель объекта управления, и воспитания, и тем самым влияют на изменение его первичного состояния.

Мероприятия которые проводятся в группах, командах, развивают целеполагание, рефлекссию, навыки по работе в коллективе, умения принимать решения, отвечать за свои решения, а также повышают дальнейший познавательный интерес у студентов за счет того, что учащемуся, работающему и отвечающему на вопросы, задания в команде, важно отвечать на них, таким образом зарабатывая уважение у своих сверстников, с которыми он работает в одной команде. Перейдем к рассмотрению методического обеспечения воспитательного мероприятия направленного на развитие метакомпетентностей учащихся, а именно

Деловая игра «Научно - практическая конференция»

Обучающей целью деловой игры является – знакомство студентов с различными периодическими изданиями, определение роли педагогических и методических журналов в педагогических исследованиях;

воспитательной целью является – формирование интереса и уважения к периодическим изданиям;

с точки зрения развития – помощь развитию компетенций позволяющими работать с периодическими изданиями и методическими журналами, умения анализировать содержание изданий, обобщать, навыки поиска соответствующих изданий.

Задачами данного мероприятия являются: воспитание собственной культуры, развитие коммуникативных навыков, обучение работе во взаимодействии.

Данное мероприятие выполняет следующие функции:

Обучение навыкам систематизации и использования полученной информации по периодическим изданиям и методическим журналам; развитие умственной деятельности учащихся: способность анализировать, выбирать главное, принимать решения; способствует воспитанию информационной культуры; вовлекает учащихся в коллективную, проектную деятельность. Деловая игра состоит из следующих этапов:

На подготовительном этапе:

1. Определение участников, разделение их на группы по 2-3 человека, назначение роли «редакторов»,

2. Определение тем и объявление их учащимся («Современные журналы по педагогике и психологии»)

3. Приглашаются учащиеся с других курсов в качестве «экспертного совета»

4. Объявить о мероприятии и пригласить учащихся

5. Подготовка аудитории и оборудования для игры.

Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов.

При организации игры необходимо учитывать, что любая игровая деятельность – это единство шести структурных элементов: выбор игры, подготовка игры, введение в игру, ход игры, подведение итогов игры, анализ игры.

Для подготовки мероприятия необходимо:

Приготовить журналы

Перечень журналов:

- 1) «Вестник образования России»
- 2) «Обучение и карьера в России и Зарубежом»
- 3) «Педагогика»
- 4) «Инновации в образовании»
- 5) «Школьные технологии»
- 6) «Народное образование»
- 7) «Вопросы психологии» и др.

Участники делятся на подгруппы по 2-3 человека, им назначается роль «редакторов», далее каждая подгруппа знакомится с периодическими изданиями, предложенными им. Знакомство с правилами игры:

1. представление периодического издания (методического журнала);
2. выступление «редакторов» методических журналов, которые рассматривали журналы по следующим признакам:
 - краткая характеристика,
 - экспертный совет,
 - основные рубрики,
 - наличие иллюстраций, красочность,
 - ссылка в интернете,
 - пример интересных статей,
 - собственное отношение к данному периодическому журналу,
 - рефлексия,
 - роль журналов в педагогической практике и в жизни студентов.

3. Подведение итогов экспертным советом.

Экспертный совет подводит итог по двум направлениям: какая из подгрупп более глубоко и осознанно представила журнал, какой из педагогических журналов доступнее и профессиональнее излагает материал по различным вопросам на своих страницах.

Данное мероприятие, несмотря на практическую значимость, приемлемо лишь в качестве дополнительного метода обучения в органической связи с теоретическими занятиями. Оно в, основном, не предполагает выработку единственного верного решения. Его ценность состоит в стимулировании большого количества идей и способов их реализации, в неоднозначности принимаемых решений, характер которых определяется конкретной учебной ситуацией.