

**СИСТЕМА ПРОСВЕЩЕНИЯ И ГРАМОТНОСТЬ ЖИТЕЛЕЙ Г.
КРАСНОЯРСКА В XVII-XIX ВЕКЕ**

Гасымова С.Д.

**Научный руководитель кандидат исторических наук Мариненко Л.Е.
*Сибирский федеральный университет***

В XVI-XVII веках происходило увеличение территории Российского государства, в том числе за счет присоединения Сибири. Вслед за казачьими отрядами в Сибирь устремились ремесленники, торговцы, крестьяне, священники. Вместе с навыками производственной деятельности они несли в регион свои традиции, обычаи, культурные образцы. Материальная и духовная культура русского населения Красноярска и всей Сибири развивалась как вариант северорусской культуры. Просвещение развивалось в двух формах: школьном образовании и частном обучении на дому.

Истоки просвещения в Сибири связаны с проникновением в быт людей элементарной грамотности. Среди первых русских переселенцев было немало грамотных людей, подтверждением тому могут служить документы среди которых «челобитные» в органы государственной власти, географические чертежи землепроходцев. Пользовались спросом бумага, богослужебные книги, учебники. До начала XVIII века школ в регионе не было, обучали частные учителя, в т.ч. писцы, церковнослужители. Немало грамотных людей обучали детей на дому.

Процессы разложения феодальных отношений в XVIII веке привели к изменениям в духовной сфере сибирского региона. Возникла сеть общеобразовательных школ, развивалось специальное образование. Появились в Красноярске и первые учебные заведения специального, а позже общеобразовательного типа. После издания сенатского указа 1732г. были открыты гарнизонные школы в Томске, Красноярске, Енисейске, Якутске. Обучали в таких школах элементарной грамоте, военному делу, различным ремеслам. Выпускники работали в военных и гражданских канцеляриях, низших командных постах, на хозяйственной работе в армии. В 1760г. в Красноярске открылась латинская школа для детей духовенства, в которую ходило 30 учеников. Обычно духовные школы содержались на средства местного духовенства, поэтому они испытывали материальные трудности.

В 1780-х гг. была предпринята попытка создать в России специальное учреждение, занимающееся вопросами народного образования. Планировалось ввести в стране всесословную общеобразовательную школу. В рамках реализации этой политики на территории Сибири в конце XVIII века было организовано 13 народных училищ, в их числе в 1790г. в трапезной Воскресенского собора было открыто малое народное училище в Красноярске, которое посещало около 100 учеников всех сословий. Его открытие стало возможно в результате сбора денежных средств за счет пожертвований граждан. Первые два года это была самая крупная в Сибири общеобразовательная школа. Контроль за деятельностью народных училищ возлагался на местные Приказы общественного призрения, материальные средства для содержания училищ выделяло городское общество. Начиная с 1771г. в Красноярске на содержание училища направлялся 1% прибылей от питейных сборов города. Однако

скоро Красноярская Дума стала терять интерес к судьбе училища, средства вносились купцами неохотно, и материальное положение учреждения стало бедственным. Училище плохо снабжалось бумагой, свечами, дровами. Дети учились в неотапливаемых помещениях, которые к тому же требовали ремонта. В результате в декабре 1795г. училище было закрыто, и Красноярск вновь стался без учебных заведений. Лишь в 1819г. здесь было открыто уездное училище.

Основная потребность населения города в элементарной прикладной грамотности удовлетворялась за счет частного образования. Состоятельные люди предпочтению отдавали частному домашнему обучению, нежели школьному, что это было значительно дешевле, а индивидуальный подход учителя позволял быстрее и качественнее освоить азы грамотности.

В культурном развитии Красноярск во втором столетии своего существования сделал новый шаг вперед. В начале XIX века в Красноярске существовали казачье и уездное училище, где преподавали 23 учителя, и обучалось 660 учеников, по своему социальному положению это были дети купцов, крестьян, мещан. В данных учреждениях в основном обучались дети податных сословий, а дети дворян и чиновников отправлялись на обучение в Иркутск, Москву, Петербург. Во второй половине XIX века наиболее распространенным типом учебного заведения являлись двухгодичные приходские училища, которые давали лишь элементарное образование. Неполное среднее образование ученики получали в шестиклассных училищах, которые были открыты в Красноярске, Ачинске, Енисейске. После его окончания обучение можно было продолжить в технических и ремесленных училищах. В 1868г. в городе была открыта мужская гимназия, а через год женская прогимназия. Обучение в гимназиях было платным. Деятельность гимназий была связана с целым рядом трудностей: не хватало квалифицированных педагогов, существовал дефицит учебной литературы, отсутствовали библиотеки. Проблему пополнения педагогических кадров помогла решить открывшаяся в 1873г. учительская семинария с трехгодичным курсом обучения. Выпускники семинарии могли преподавать в одноклассных сельских училищах. К началу 1880-х гг. в Енисейской губернии насчитывалось всего лишь 59 учебных заведения, где проходили обучение 2687 учеников. Получалось, что одна школа приходилась в среднем на 7000 жителей. Очевидно, что такое количество грамотных людей не соответствовало возрастающим потребностям развития промышленного сектора в условиях промышленной революции и переходу к индустриальному типу общества.

Таким образом, система просвещения в XVII-XIX веках претерпела существенные изменения. За три столетия увеличилось количество образовательных учреждений, развивалось профессиональное образование. Инициатива создания образовательных учреждений принадлежала государству, церкви и частным лицам. Социальный состав учащихся был разнообразным, в числе учащихся были дети привилегированных сословий и дети податных сословий. Однако возрастающие потребности эпохи промышленной революции, существующая сеть образовательных учреждений оказались не в состоянии удовлетворить. Новому формирующемуся индустриальному обществу требовались высококвалифицированные грамотные специалисты в различных областях деятельности.

Библиографический список:

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. – Красноярск, 2003. -С. 119-126.
2. История Приенисейского края: XVII век - первая половина XIX века. – Красноярск, 1997. – 317с.
3. Копылов А. Н. Культура русского населения Сибири в XVII-XVIII вв. - Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1968. - 166 с.
4. Красноярск в дореволюционном прошлом, XVII-XIX века / Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, Л. П. Бердников. - Красноярск : Красноярский университет, 1990. - 300 с.
5. Красноярье: пять веков истории : учебное пособие по краеведению .-Ч.1./ [Н. И. Дроздов [и др.]. - Красноярск : Платина, 2005 - 238 с.
6. Красноярск: этапы исторического пути / под ред. д-ра экон. наук П. И. Пимашкова ; редкол. : Г. Ф. Быконя, В. В. Куимов, В. И. Федорова]. - Красноярск : Буква, 2003. - 558с.