

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И МОТИВАЦИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НГПУ 2008-2012 ГГ. И КОНЦА 80-Х ХХ В.

**Клюева М.В., Теренин В.А.,
научный руководитель старший преподаватель Сапегин А.П.
Новосибирский государственный педагогический университет
Институт рекламы и связей с общественностью**

Современное общество озабочено проблемой воспитания и подготовки подрастающего поколения, как элемента обеспечивающего гарантию реализации стратегических планов по развитию экономики и социума Российской Федерации в целом. Важную роль в этом социально значимом процессе занимают учителя средних образовательных школ. На сегодняшний день даже самым молодым из специалистов «советской» школы педагогики уже около 50-ти лет и проблема смены кадров в школах стоит остро. В тоже время в обществе бытует мнение, что педагогические ВУЗы стали площадкой по «выдаче» дипломов для торговых агентов и прочих специальностей, не требующих обязательного высшего образования и не связанных с педагогической деятельностью. Особенно часто происходит сравнение современных выпускников педагогических вузов и выпускников конца 80-х годов прошлого века, как последних носителей советской педагогической школы.

Прежде всего, необходимо заметить, что данное сравнение не может быть в полной мере корректным, так как после формального прекращения существования СССР, педагогические кадры занимавшиеся подготовкой будущих школьных учителей ни куда не исчезли в одночасье и, более того, студенты первых лет новой экономической системы РФ еще не могли координально изменить свою мотивацию. Таким образом, не смотря на то, что в нашем исследовании проводилось сравнение с выпускниками конца 80-х годов ХХ века, можно сказать, что мотивированность выпускников педагогических вузов изменилась только к середине 90-х годов.

Проведенное исследование носит в большей степени описательный характер, в связи с тем, что проведение глубокого анализа основанного на фактологических данных затруднено по причине отсутствия информации о структуре занятости выпускников вузов в 80-х гг. ХХ века в первые 3-5 лет по окончании обучения. Есть и еще одна веская причина, по которой результаты исследования носят описательный характер, а именно то, что все респонденты исследования являются специалистами начинавшими свою профессиональную педагогическую деятельность 20-25 лет назад, то есть в 80-90-е гг. ХХ века.

Таким образом, было решено провести исследование, направленное на выявление экспертного мнения специалистов работающих в сфере общего среднего образования – мнение директоров школ города Новосибирска в которых работают начинающие учителя и сравнить существующее мнение о выпускниках НГПУ с полученными в процессе исследования данными имеющими документарно-фактический характер. Такими данными стала статистика трудоустройства выпускников вуза в различные образовательные учреждения. Такие данные доступны за период 2008-2012 гг. Более ранние данные имеют излишне большие погрешности в достоверности, что не позволяет использовать для целей исследования.

В ходе исследования было выяснено, что отношение к выпускникам со стороны экспертного сообщества за последние 5 лет не изменилось. Директора считают, что уровень профессиональной подготовки выпускников даже повысился. Молодые

специалисты стали свободнее в высказывании своего мнения, как по вопросам касающихся преподаваемым ими предметам, так и по вопросам воспитания подрастающего поколения. Выпускники НГПУ принимающие решение о педагогической деятельности имеют довольно высокий уровень мотивированности на эту деятельность. Многие абитуриенты знают для чего приходят в ВУЗ и целенаправленно получают педагогическое образование в НГПУ для того чтобы стать хорошим специалистом, в то же время, педагогический вуз рассматривается и как место получения общего высшего профессионального образования, диплом о котором «открывает» двери во многие отрасли деятельности народного хозяйства.

В то же время, исследование показало, что 82,75% выпускников вуза не идут работать в образовательные учреждения. И вот эта часть выпускников является наименее мотивированной на получение знаний соответствующего качества и, рассматривает получение высшего образования, как формальный этап своего профессионального пути. Именно эта страта представляет наибольшую угрозу для реального и воспринимаемого обществом качества выпускников.

Показатель соответствия получаемой специальности и занятости молодого специалиста сильно колеблется между вузами различной направленности и, пожалуй, именно вузы гуманитарной направленности (педагогические, экономические) имеют наихудший показатель, что обосновано мнением о простоте получения диплома и, в то же время высокой универсальностью специалиста получившего такое образование.

Общественное мнение гласит, что выпускники НГПУ, идущие работать по профессии, вынуждены принимать такое решение только в случае их невостребованности в других областях деятельности, и рассматривают такую работу как временную. Фактически же, молодые специалисты-выпускники НГПУ заинтересованы в стабильном рабочем месте и заработной плате, которое им дает сфера образования, а так же возможность своей личностной и профессиональной самореализации.

Более того, по мнению экспертов, выпускники склонны экспериментировать с формами и методами обучения, изобретать и опробировать авторские методики, при этом основным фактором этой деятельности является их собственный профессиональный интерес, а не материальные и прочие поощрения. Можно сказать, что в данном случае наблюдается «молодой порыв» человека начавшего заниматься деятельностью, которой его обучали в течение нескольких лет.

Таким образом, исследование экспертного мнения позволило опровергнуть существующий в обществе миф по поводу отсутствия мотивации на профессиональную деятельность молодых специалистов-выпускников НГПУ и резкого снижения качества выпускников идущих в СОУ. Основной проблемой для вуза является повышение уровня мотивации на педагогическую деятельность в среднем по всем выпускникам и повышение доли тех, кто осознанно выбирает в качестве места работы обычные общеобразовательные школы.