

## К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Бендер Ю.А.,

научный руководитель канд. психол. наук, доцент Брылева О.А.

*Алтайская Государственная Педагогическая Академия*

Самостоятельность у ребенка проявляется еще в раннем детстве.

Кризис трех лет (впервые был описан Э. Келер в работе «о личности трехлетнего ребенка») Д.Б. Эльконин (2005) называл кризисом самостоятельности и эмансипации от взрослых. В основе возникновения этого кризиса лежит противоречие двух тенденций, в равной мере определяющих жизнедеятельность и активность ребенка. Первая – принять участие в жизни взрослых и распад прежней совместной предметной деятельности, уже освоенной ребенком. Вторая – утверждение самостоятельности через возможности осуществления самостоятельных намерений и действий – «Я – сам». В предкритической фазе можно наблюдать ряд симптомов, свидетельствующих о выделении ребенком себя, как самостоятельного субъекта: острый интерес к своему изображению в зеркале; заинтересованность своей внешностью и тем, как он выглядит в глазах других. У девочек возникает интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность успешностью своей деятельностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу и неуспех. Кризис трех лет относится к числу наиболее острых по поведенческой симптоматике. Ребенок становится неуправляемым, легко впадает в гнев и ярость.

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков с взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всем этом намечается переход от детства к взрослости.

Д. Б. Эльконин (2005) выделяет различные виды взрослости:

1) Социоморальную – как участие в заботе о семье, близость и дружеские отношения со взрослыми, автономия и готовность к отстаиванию своих морально-этических убеждений и принципов, поступков и взглядов;

2) Интеллектуальную – деятельность, включающую элементы самообразования, интеллектуальные увлечения и ценности;

3) Внешнюю – романтические отношения со сверстниками, характер развлечений, взрослость во внешнем облике и манере поведения.

К.Н. Поливанова (1996) в статье «Психологическое содержание подросткового возраста» описывает портрет подростка, опираясь на данные даваемые в работах Т.В. Драгуновой (1996),

1) подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими;

2) для подростка важно, чтобы форма его поведения была не детской;

3) ценность для подростка некоторой работы определяется ее «взрослостью» (т.е. соответствием некоторому представлению о взрослости);

4) любимый герой подростка – человек активный, стремящийся к цели, преодолевающий серьезные, почти непреодолимые препятствия и выходящий из них победителем. В любом начинании он предпочитает быть деятелем, а не наблюдателем;

5) склонность к мечтанию и фантазированию в сочетании со склонностью рассказывать о своих реальных (или выдуманных) качествах. Ребята больше хотят что-то делать, чем реально делают;

6) возникновение разнообразных «кодексов» (например, товарищества);

возникающие представления о нормах поведения провоцируют на обсуждение поведения взрослых.

Проявления реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании всегда и везде поступать по-своему, самостоятельно. Одна из крайних форм проявления этой реакции – побеги из дому и бродяжничество, обусловленное желанием «пожить свободной жизнью».

Причины столь серьезных изменений в поведении и личности подростка обусловлены так называемыми «задачами развития», наиболее четко сформулированными Р. Хавигурстом (1998). К ним относятся:

- 1) приспособление подростка к изменениям своего физического состояния, принятие и эффективное использование своего тела;
- 2) достижение социально приемлемой взрослой сексуальной роли;
- 3) достижение зрелых отношений с лицами противоположного пола;
- 4) развитие интеллектуальных способностей;
- 5) выработка комплекса ценностей, в соответствии с которыми строится поведение;
- 6) достижение социально ответственного поведения;
- 7) выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности;
- 8) достижение экономической независимости;
- 9) подготовка к браку и семейной жизни.

Существует 3 пути формирования взрослости подростков.

Первый путь – взрослые сами формируют это чувство у ребенка в практике личных отношений и через предоставление ему самостоятельности, что может происходить намеренно или ненамеренно, в разных сферах жизни. В этом случае формирование взрослости и чувства взрослости происходит без особых конфликтов и переживаний, безболезненно и незаметно.

Второй путь формирования взрослости – в отношениях с товарищами, когда самостоятельность подростка существует вопреки желанию родителей, а право на нее и на взрослость завоевывается, так сказать, в борьбе с ними. В данном случае претензии на взрослость резко подчеркнуты, протест ярко выражен.

Третий путь связан с формированием взрослости подростка одновременно в отношениях с взрослыми и с товарищами.

Наиболее благополучный путь формирования взрослости – это первый, он позволяет старшим активно влиять на процесс формирования взрослости подростка и формы ее проявления. Оптимальным условием формирования взрослости и чувства взрослости подростка выступает их моральное и интеллектуальное содержание, а также отношение взрослых к подросткам как к взрослым, именно на этой основе.

Таким образом, формирование у подростков различных видов взрослости происходит в практике отношений с окружающими, построенных по образцу отношений взрослых, в деятельности, овладевая которой подросток ориентируется на образцы и эталоны взрослости. Формирование взрослости связано с развитием самостоятельности подростков. Если самостоятельность сознательно предоставлена ребенку взрослыми, то между формирующимся у подростка чувством взрослости и отношением к нему со стороны старших противоречия не возникают, а потому нет неудовлетворенности отношением взрослых и, соответственно, нет оснований для появления различных форм протеста. Если самостоятельность подростка возникает только из-за определенных обстоятельств жизни при сохранении отношения взрослых к нему как к маленькому, то появляется противоречие между этим отношением и формирующимся у подростка чувством взрослости, которое обнаруживается в столкновениях и конфликтах подростка и взрослых.

Поведенческая эмансипация подростка в наибольшей степени пугает и волнует родителей и часто становится причиной конфликтов в семье. Как считает Роберт и Джин Байярд (1991) наиболее «конфликтогенными» являются следующие сферы жизни подростков:

- 1) Социальная сфера жизни: выбор друзей и партнеров, проведение свободного времени, планирование будущего, инфантильное поведение;
- 2) Внешний вид и манера поведения: вредные привычки - курение, наркотики, алкоголь, употребляемые выражения, лживость, сексуальная жизнь;
- 3) Школа: успеваемость, посещаемость, общее отношение к учебе и учителям, поведение в школе;
- 4) Поведение в семье: выполнение хозяйственных работ по дому, расходование денег, отношение к личным вещам, одежде, к семейной собственности – жилью, мебели, бытовым приборам, демонстративное поведение по отношению к родителям, ссоры с братьями и сестрами, взаимоотношения с престарелыми родственниками.

Также ценностная система личности начинает складываться в подростковом возрасте, так как к этому времени ребенок уже накапливает определенную сумму знаний, приобретает способность к логическим рассуждениям, абстрагированию, у него возникает потребность в осознании своей личности, своего места среди других людей. Семья является одним из мощнейших факторов формирования ценностной системы подростка, однако нельзя не учитывать влияния и внесемейных факторов. влияние родителей на ценностные ориентации детей сильнее в тех семьях, где существует эмоциональная поддержка и взаимное понимание, частое и интенсивное общение. При неблагоприятных отношениях в семье влияние внесемейных факторов на формирование ценностных представлений подростка усиливается.

Можно сказать, что стремление к поведенческой автономии у подростков резко возрастает, и они упорно добиваются независимости в принятии самостоятельных решений. В старших классах подросток уже сам решает достаточно широкий круг вопросов: распределяет свое время, выбирает друзей, способы досуга, стиль одежды и т.п. вместе с тем степень поведенческой эмансипации от родителей у подростков может значительно отличаться в разных сферах: в более серьезных вопросах, например выборе стратегии образования, они подчиняются родителям. Таким образом, стремление к поведенческой автономии имеет относительный характер. В действительности подростки не стремятся к полной свободе, потому что не знают, как ей воспользоваться. Подростки нуждаются в том, чтобы свобода давалась им постепенно, по мере того как они научаются ею пользоваться.