

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСТАНЦИИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ СТУДЕНТОВ

Ерёмина В.В.

научный руководитель канд. психол. наук Бенькова О.А.

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета*

Отношения между людьми являются важной составляющей человеческого существования. Характер отношений с другими людьми во многом определяет переживание благополучия, комфорта и удовлетворенностью жизнью в целом.

Одним из первых, кто разрабатывал категорию «отношение» в психологии, был В.Н. Мясищев. В разработанной им концепции отношений личности под отношением понимается индивидуально–целостная система субъективно–оценочных, сознательно–избирательных отношений личности к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

В отношениях между людьми проявляются, обозначаются и взаимодействуют свойства их психических реальностей, что создает пространство межличностных отношений. Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое в нем. Именно активность личности, её действия являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения в самых разнообразных по форме, содержанию, ценностям, структуре человеческих общностях – в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях, – индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Межличностные отношения – это отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения на основе личных пристрастий, интересов, склонностей в условиях определенной культуры или субкультуры. Межличностные отношения – это взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия, сопровождающаяся эмоциональным переживанием: положительным, индифферентным, отрицательным. Готовность к взаимодействию может реализовываться в поведении субъектов в общении, совместной деятельности. Именно совместная деятельность, общение раскрывают характер межличностных отношений.

Одной из ведущих характеристик межличностных отношений является социально-психологическая дистанция между субъектами взаимодействия. Она проявляется в переживании и понимании близости (отдаленности) между субъектами и регулируется внешними (социальными и средовыми) факторами, личностными особенностями, а также активностью взаимодействующих субъектов. Социально-психологическая дистанция выступает одной из общих характеристик отношения человека к человеку и характеризуется: стремлением сблизиться – желанием понравиться, заинтересованностью, стремлением «возвысить себя», обратить на себя внимание, и стремлением избегания – стремлением разорвать отношения, уступчивостью, бездействием. Изменение дистанции отражается на характере межличностных

отношений. Чрезмерное сокращение или увеличение дистанции, приводит к неудовлетворенности межличностными отношениями.

Согласно О.И. Калмыковой, под психологической дистанцией понимается личностное образование, отражающее параметры личностной суверенности как баланса открытости/закрытости по отношению к окружающему миру, обеспечивающее возможность становления индивидуального стиля осознанного саморазвития. Психологическую дистанцию автор трактует как двусторонний, социально-психологический феномен, выступающий в качестве регулятора взаимодействия, основной функцией которого является структурирование пространства общения в зависимости от степени психологической близости. Кроме того, она считает возможным рассматривать данный феномен двояко: с одной стороны, как защитный механизм, обеспечивающий неприкосновенность личностного пространства, а с другой – как механизм совладающего поведения, обеспечивающего социальную поддержку.

Рассматривая дистанцию как проявление личностной свободы, Е.И. Кузьмина дифференцирует свободу от себя и от других. Дистанция как проявление свободы от себя находит свое отражение в самоотречении, самоограничении, дистанцировании от себя. Дистанция как свобода от других проявляется в стремлении дистанцироваться от общения, необходимости находиться в контакте, транслировать эмоции несовпадающие с истинным отношением, от внешних и условий и условностей жизни, от стереотипов, оценок и ожиданий других людей и т.п. Дистанция определяет меру свободы, автономности, своего рода независимости человека. Дистанция может быть охарактеризована как специфическая социально-психологическая форма единства человека с другими людьми, определяя своего рода баланс обращенности личности в собственный мир и мир других.

Согласно А.Б. Купрейченко социально-психологическая дистанция может рассматриваться как отношение к социальным объектам, частный случай психологической дистанции. Психологическую и социальную дистанции следует разделять. Социальная дистанция – объективно существующее различие в положении индивидов в социальной системе (различие в статусах, ролях и т.д.).

Нами было проведено эмпирическое исследование социально-психологической дистанции в межличностных отношениях студентов педагогического вуза. В экспериментальной работе использовались опросник «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО) и «Шкала диалогичности межличностных отношений» С.В. Духновского.

По результатам констатирующего эксперимента мы можем отметить, что для 44% респондентов характерна напряженность межличностных отношений; у 8% испытуемых выражено стремление дистанцироваться от других людей, проявляется отчужденность между субъектами отношений, отношения не вызывают чувство комфорта; для 12% обследованных студентов характерны конфликтность и агрессия в отношениях; для 8% респондентов характерно наличие дисгармонии в межличностных отношениях, которая выражается в отсутствии единства, согласия с другими людьми.

Исходя из результатов, полученных по Шкале диалогичности межличностных отношений, можем заключить, что 12% студентов проявляют подозрительность в отношениях; 20% респондентов по собственной инициативе не ищут контактов с окружающими; 16% респондентов принимают обособленные позиции в группе. Только для 32% опрошенных студентов характерна гармоничная дистанция в межличностных отношениях. На основании полученных диагностических результатов нами были составлены рекомендации для студентов по преодолению социально-психологической дистанции в межличностных отношениях.