

ДИНАМИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ильина А.Н.,

научный руководитель канд. психол. наук Скутина Т.В.

Сибирский Федеральный Университет

В современных научных работах по психологии юности представлены различные теоретические позиции, до сегодняшнего дня вопросы по определению границ юношеского возраста, вообще понимания юности как отдельного возрастного периода, задачах возраста, ведущей деятельности и новообразования остается дискуссионными. Ещё в конце 80-х годов прошлого века в психологии развития высказывались такая точка зрения, что «ещё нет оснований выделять юность в качестве отдельного возраста личности». Однако, в настоящее время, психологи развития не могут не учитывать тех существенных изменений во всех сферах жизни и того интенсивного социального развития общества, которые задают социальную ситуацию развития подростков и юношей. Потому можно считать, что тематика работ, в которых бы рассматривались задачи развития юности, анализировались способы специального и целенаправленного институционального оформления юношеского возраста, является востребованной и актуальной.

В юношеском возрасте одним из центральных процессов является самоопределение (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, В.Ф.Сафин, Г.П.Ников, И.С.Кон, Р.Селман, Э.Эриксон, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Л.И.Божович, Т.М.Буякас, В.И.Дубровина). Самоопределение может включать в себя 3 части – личностное самоопределение, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, либо один из названных видов самоопределения выделяется как наиболее важный и включает в себя остальные.

Многие авторы выделяют самоопределение как задачу юношеского возраста и как его новообразование (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Л.И.Божович, И.В.Дубровина, М.Р.Гинзбург, В.Ф.Сафин и Г.П.Ников).

В процессе самоопределения у личности формируется мировоззрение, т.е. система убеждений, выражающих отношение человека к миру и его главных ценностных ориентаций (И.С.Кон); определение в своей будущей профессии, выбор в сексуальных отношениях, определение с религиозной и политической идентичностью (Э.Эриксон); нахождение (доопределение) смысла своей жизни, предвосхищение будущего жизненного пути, формирование реальных жизненных планов (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев); выбор профессии, дальнейшего жизненного пути (Л.И.Божович); осознание юношей, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет (коллектив, общество); субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений (В.Ф.Сафин и Г.П.Ников). Итог социального самоопределения – учет юношами и девушками общественной перспективы (Р.Селман).

Самоопределение – это динамический процесс, который, как правило, включает в себя такие основные этапы, как ситуация неопределенности, ситуация выбора, определенность. Ситуация неопределенности связана с неизвестностью того, какое

действие с наибольшей вероятностью способно привести к удовлетворению потребности; неопределенность как самих альтернатив (необходимость их создания субъектом), так и последствий выбора; необходимость выбора; непонятность, неизученность, неизвестность. Неопределенность является в основном внутренним состоянием, требующим ответа на вопросы «что делать?» и «как?» (В.А.Петровский, Ю.Козелецкий, Е.Г. Луковицкая). Ситуация выбора – ситуация, порождающая замысел, осознанную жизненную цель; характеризующаяся конкретизацией цели овладения жизнедеятельностью, обуславливающую поиск способов и средств достижения путем взвешивания «за» и «против» своих внутренних возможностей (В.Ф.Сафин и Г.П.Ников).

Продуктивным способом работы с самоопределением, со смысловой сферой личности является тренинг жизненных перспектив с использованием художественных форм самовыражения. Методики работы с художественными формами самовыражения заимствованы из арт-терапии, гештальт-терапии и других подходов. Многие психологи-практики отмечают, что применение ХФС воздействует на различные сферы личности комплексно, обеспечивая тем самым более гармоничное развитие в процессе тренинга (Мужичкова Ю.Е.) В тренинге с использованием ХФС у участника инициируется деятельность работы с символами, что означает работу с образами, образным содержанием; с уникальным, экзистенциальным, личностным опытом; работа с переживанием; переосмысление, удержание эмоционального напряжения. Со-бытие с символом как бы погружает человека вовнутрь некоего «вечно порождающего лоно», в котором время от времени случается событие рождения нового смысла. Такое пространство исключительно продуктивно - оно порождает все новый и новый внутренний опыт. Очевидно, что такое порождающее «лоно» символа создает условия для личностного самоопределения (Т.М.Буякас). Ситуация тренинга способствует инициации внешнего и внутреннего диалога участников, их личностной рефлексии.

Объект исследования: юноши и девушки, переживающие субъективную неопределенность жизненной перспективы.

Предмет исследования: динамика переживания жизненной перспективы как неопределенной.

Исследовательский вопрос: Каковы особенности динамики переживания неопределенности жизненной перспективы под влиянием участия в тренинге жизненных перспектив с использованием художественных средств самовыражения по сравнению с естественной динамикой процессов самоопределения?

Теоретическая гипотеза: организация специальных условий (тренинга жизненных перспектив с использованием художественных средств самовыражения) будет способствовать уменьшению переживания юношами и девушками жизненной перспективы как неопределенной.

Экспериментальная гипотеза: Если юноши и девушки, переживающие субъективную неопределенность жизненной перспективы примут участие в тренинге жизненных перспектив с использованием художественных средств самовыражения, то переживаемая

ими субъективная неопределенность жизненной перспективы будет уменьшаться по сравнению с респондентами, с которыми данная работа проводиться не будет.

Одной из важных задач для нас была подборка методов и способов фиксации динамики самоопределения у участников исследования. Для этого, первоначально, мы выделили теоретические признаки самоопределения, опираясь на взгляды разных авторов в психологии и выделяя общее, затем на основе теоретических признаков выделили эмпирические признаки, которые и фиксировали непосредственно в самом эксперименте.

Наше исследование включало в себя несколько этапов. Привлечение в эксперимент юношей и девушек, переживающих субъективную неопределенность жизненной ситуации на основе их собственной инициативы. С каждым из них был проведен первичный замер, который включал в себя работу с выбранным нами методическим инструментарием (Каузометрия А.А.Кроника, Тест смысло-жизненных ориентаций Д.А.Леонтьева, Тест цветовых отношений, методика САН). Часть юношей и девушек приняла участие в тренинге жизненных перспектив, эти ребята и составили нашу экспериментальную группу. Другая часть юношей и девушек участие в тренинге не принимала, они составили контрольную группу экспериментального исследования. Тренинг жизненных перспектив состоял из двух частей, каждая из которых проходила в течение двух дней. Между частями тренинга был перерыв полтора месяца. После тренинга был проведен вторичный замер у обеих групп – экспериментальной и контрольной. Кроме того, с каждым из участников экспериментальной группы после каждой из частей тренинга проводилось интервью, целью которого было прояснение динамики их смысловых процессов в тренинге, получение их собственных наблюдений, переживаний и впечатлений.

На данном этапе исследования идет работа с огромным массивом качественных и количественных данных, полученными в результате двух замеров и интервью участников. В результате первичной обработки данных, видна отчетливая тенденция уменьшения переживания жизненной перспективы от неопределенной к более определенной у участников экспериментальной группы, в то время как у контрольной группы ясной тенденции в положительную или отрицательную стороны не наблюдается. Такие результаты во многом подкрепляются интервью участников. Следующий этап нашей работы – статистическая обработка полученных данных, для того, чтобы с полными основаниями можно было говорить о подтверждении или опровержении гипотезы.

В дальнейшем, результатом нашей работы будет как теоретическое изучение юношеского возраста, приращение психологических знаний по этой теме, так и практическое знание, которое может быть использовано практикующими психологами в работе с юношами и девушками.