

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Карева А.А.,

научный руководитель канд. филос. наук, профессор Ковалевич В.Т.

Сибирский федеральный университет

В последнее время растет большой интерес к вопросам человеческого поведения, личностных характеристик которыми он обладает и поискам смысла человеческого существования связанного с выбором профессии. Именно поэтому изучение личностных характеристик влияющие на выбор профессии составляет актуальную задачу для общества и системы образования.

Изменчивость современного социального пространства задает новые перспективы в реализации личности, одновременно требуя от нее высокой активности, коммуникабельности и ответственности. Чтобы достичь поставленных перед собой социальных, профессиональных, творческих и других целей, чтобы быть успешным, а иногда просто для того, чтобы выжить, современный человек должен уметь быстро адаптироваться к условиям находящегося в постоянной динамике социального мира, обладать хорошо сформированной субъектной позицией и творческими способностями.

Проблема изучения личностных особенностей, способствующих успешной адаптации и самореализации личности, приобретает особое звучание и актуальность для подростков. Так, с одной стороны, формирование собственной активной и ответственной позиции является для подростка важнейшей задачей возраста, а с другой – за ним еще закреплен социальный статус «ребенка», ограничивающий проявление самостоятельности.

Когда психологи обращаются к изучению личности, что, пожалуй, первое, с чем они сталкиваются, это великое разнообразие личностных особенностей, свойств и их проявлений в ее поведении. Интересы и мотивы, склонности и способности, характер и темперамент, идеалы, ценностные ориентации, волевые, эмоциональные и интеллектуальные особенности, соотношение сознательного и несознательного (подсознательного) и многое другое - вот далеко неполный перечень характеристик, с которыми приходится иметь дело.

Личностные характеристики многообразны. В данной работе рассмотрим лишь некоторые из них, которые на наш взгляд имеют наибольшее влияние на выбор профессии. Таковыми являются: активность, коммуникабельность и лидерские способности.

Активность личности это особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность. Изучением активности занимались: А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, Н. А. Бернштейн, В. Ф. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова.

Коммуникабельность одно из основных личных качеств, необходимых практически любому человеку для достижения успеха в современном мире. Умение находить общий язык, быстро менять линию поведения и настраиваться на одну волну с абсолютно разными людьми является частью профессиональных компетенций. Эту черту личности изучали: С. В. Бориснев, Ю. М. Лотман, Г. Лассуэл, Р. Якобсон.

Лидерство (лидер) это лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Свой вклад в изучение лидерства внесли: Ю. П. Платонова, А.Н. Лутошкина, А.П. Аграшенко, И.И Фришман, А.Л. Уманский, Н.К. Крупская.

В работе были использованы следующие психодиагностические методики: тест « Активный ли вы человек? », тест на « Коммуникабельность », тест « Диагностика лидерских способностей » Е. Жариков, Е. Крушельницкий.

Нами было проведено исследование для изучение личностных характеристик подростков влияющие на выбор профессии, проведенного в гимназии №11, г. Красноярска. Общее количество испытуемых составило 14 человек, из них 8 девушек и 6 юношей, учащихся 8 - 9-го класса в возрасте 14-15 лет.

Полученные результаты к тесту « Активный ли вы человек? »

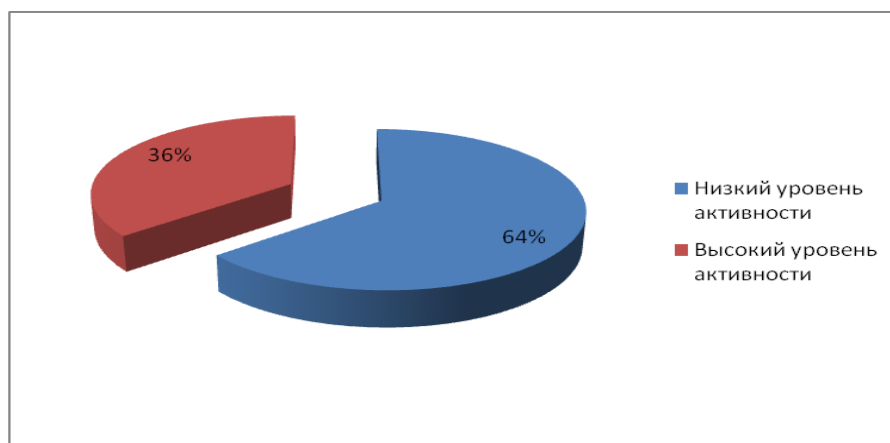


Рисунок 1 – Результаты исследования к тесту « Активный ли вы человек? »

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что большинство учащихся имеет низкий уровень активности.

Полученные результаты к тесту « Диагностика лидерских способностей » Е. Жариков, Е. Крушельницкий.

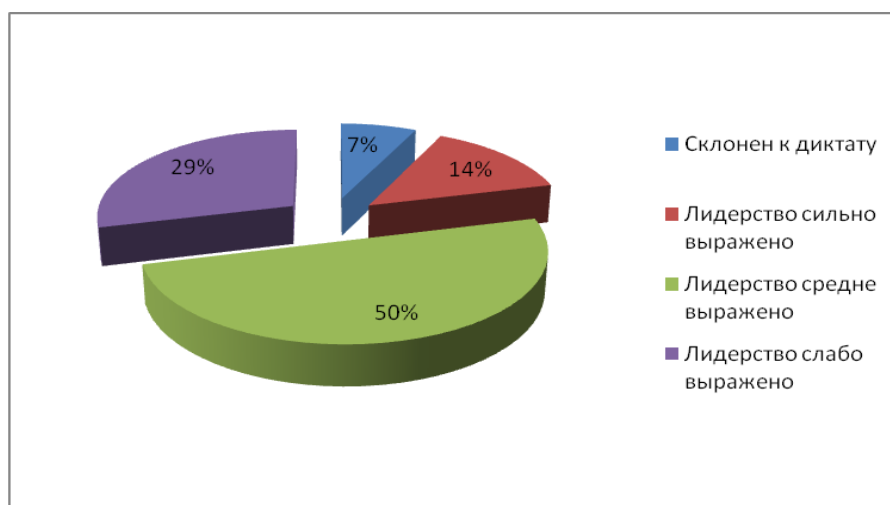


Рисунок 2 – Результаты исследования к тесту « Диагностика лидерских способностей » Е. Жариков, Е. Крушельницкий

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых лидерские качества выражены средне.

Полученные результаты к тесту на « Коммуникабельность »

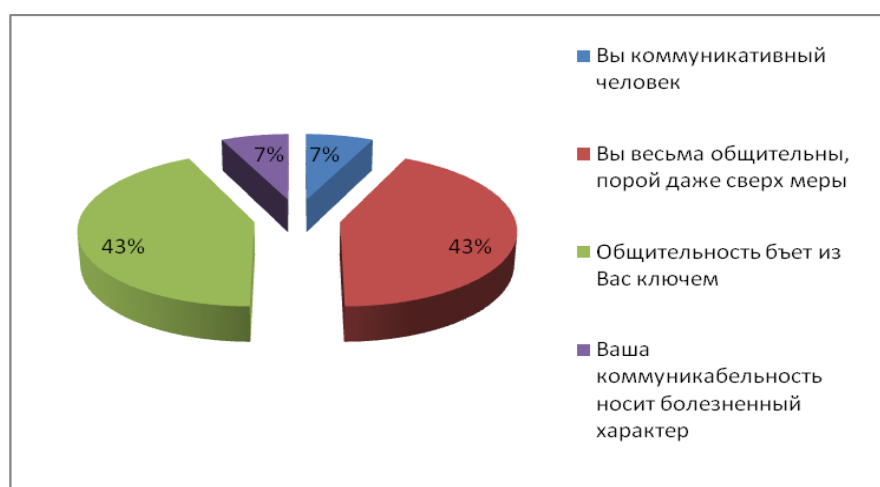


Рисунок 3 – Результаты исследования к тесту на « Коммуникабельность »

По результатам данного теста можно сделать вывод, что в подростковом возрасте дети весьма общительны.

В связи с полученными результатами можно сделать рекомендации, что детям с высокой и средней активностью желательно выбрать следующие профессии: торговый представитель, организатор производственных процессов, организатор по социальной работе с людьми. Детям с высокими и средними лидерскими способностями будет наиболее целесообразно выбрать профессию, связанную с руководящими должностями, такими как директор, начальник. Детям с высоким и средним уровнем коммуникабельности рекомендуется реализовать себя в следующих профессиях: специалист по общественным связям, социальный работник. А детям с низкими показателями активности, лидерства, коммуникабельности необходимо развивать эти качества с помощью специальных тестов, тренингов, методик для наиболее успешной реализации себя в жизни.

Данные результаты, по договору с руководством школы, будут использованы в работе социального педагога, психолога, классного руководителя для создания оптимальных условий, стимулирующих развитие личностных характеристик подростков.