

ВОЗМОЖНОСТИ АРТТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Макарова А.А.,

Научный руководитель канд. психол. наук доцент Басалаева Н.В.

Лесосибирский Педагогический Институт

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России.

Численность детей-инвалидов с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями среди населения страны неуклонно возрастает. Если в 1995 году численность детей-инвалидов в России составляла 453,7 тыс. человек, то в 2006 году она возросла до 650 тыс. человек, что составляет 1,8% детского населения. Это свидетельствует о том, что в условиях перехода к рыночным отношениям в российском обществе активизировались неблагоприятные объективные условия и субъективные факторы, негативно влияющие на демографическую ситуацию.

Арттерапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом. Арттерапевтические методики позволяют погружаться в проблему на столько, насколько человек готов к ее переживанию.

Термин "арттерапия" ввел в употребление Адриан Хилл (1938) при описании своей работы с туберкулезными больными в санаториях. Это словосочетание использовалось по отношению ко всем видам занятий искусством, которые проводились в больницах и центрах психического здоровья.

Первоначально арттерапия возникла в контексте теоретических идей З. Фрейда и К.Г. Юнга, а в дальнейшем приобретала более широкую концептуальную базу, включая гуманистические модели развития личности К. Роджерса и А. Маслоу.

Арттерапия способствует повышению самооценки; учит расслабляться и избавляться от негативных эмоций и мыслей; при групповой работе она развивает в человеке важные социальные навыки. Различают директивную арттерапию, где задача перед ребенком становится прямо: задается тема рисунка, производится руководство поиском лучшей формы выражения, оказывается помощь в рисовании. Такая форма арттерапии применяется в случаях страхов, фобий, тревожности. В недирективной арттерапии ребенку предоставляется свобода как в выборе самой темы, так и в выборе формы ее выражения. Это форма арттерапии применяется в случаях низкой самооценки, негативного искаженного образа.

К психологическим особенностям детей с особыми потребностями относятся дети с такими нарушениями как: моторика, внимание, восприятие, память, мышление, речевое развитие, слух, зрение, церебральный паралич, слепоглухота.

В этом случае существуют различные методы арттерапии с детьми с особыми потребностями. Раскроем возможности арттерапевтических приемов и видов при работе с детьми с особыми потребностями.

Танцевальная терапия стала вспомогательным методом реабилитации инвалидов. Она используется для улучшения физического состояния, выхода эмоций, совершенствования навыков межличностного взаимодействия, для получения позитивных эмоций, расширения самосознания. После занятий в танцклассе они

отмечали, что испытали чувства облегчения и душевной гармонии.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Она способствует социокультурной реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми умственными заболеваниями, следовательно, способствует решению психологических проблем ребенка.

Изотерапия – творческий акт, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя выразить свободно свои чувства и мысли, освободиться от конфликтов и переживаний. На первых этапах контакта используется спонтанное рисование, которое представляет большие возможности для самовыражения, поскольку не сковывает инициативу больного. На разных этапах изотерапии с детьми-инвалидами отрабатывается моторика, корригируется поза, способ держания карандаша, усваиваются некоторые формы изобразительного характера.

Библиотерапия обладает мощным, общедоступным читателю средством, укрепляет силу воли, наращивает интеллектуальные и образовательный уровень. Для детей-сирот, детей-инвалидов книги могут быть использованы в целях преодоления различных страхов, нервных срывов, проблем адаптации к одиночеству и т.д.

Подходить к решению проблем необходимо интегрально, ведь тело неотделимо от души, а душа от тела. Арттерапия - это, прежде всего, интегральное лекарство, без ограничений в возрасте и побочных эффектов. Сущность арттерапии состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект и проявляется в реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности.

Таким образом, арттерапия является одним из эффективных психологических методов при сопровождении детей, имеющих особые образовательные потребности.