

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Попова В.В.,

Научный руководитель преподаватель психологии Буракова Н.К.

Канский педагогический колледж

Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления российского дошкольного образования и требованиями государственного стандарта.

Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности - способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Обзор психолого-педагогической литературы (О.В.Солодянкина, Р.М. Чумичева, С.А. Лебедева, О.А. Шварцман, Т.В. Ермолова) позволяет сформулировать понятие «социальная компетентность» относительно детей дошкольного возраста.

Социальная компетентность - интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается.

А. Голфрид и Р. Дзурилла предлагают рассматривать социальную компетентность как способность ребёнка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается. Они выделяют следующие уровни социальной компетентности:

- Начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований.
- Неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально - значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности.
- Устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности.

Социальная компетентность дошкольника включает в себя следующие компоненты.

- мотивационный, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;
- когнитивный, или познавательный, – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;

– поведенческий, или собственно коммуникативный, – эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;

Процесс формирования социальной компетентности у дошкольников – сложный, комплексный, систематический процесс, который должен проводиться по плану, быть теоретически обоснован и методически обеспечен.

На основе психолого-педагогической литературы, а так же опыта работы педагогов ДОО нами выделено 3 основных направления работы по формированию социальной компетентности дошкольника:

- Познание самого себя
- Познание других людей
- Умение взаимодействовать с другими людьми

Важно научить детей осознано воспринимать свои собственные эмоции (чувства и переживания). Понимать эмоциональное состояние других людей. Развивать умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать.

В соответствии с требованиями ФГТ работа по этим направлениям должна быть организована как совместная деятельность педагогов и детей.

Нами подобран комплекс развивающих занятий для детей 5-6 лет по следующим темам:

- «Кто я такой?»
- «Я и моя семья»
- «Что я люблю и умею»
- «Страшно»
- «Мир чувств и эмоций»
- «Дружба»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Спор, ссора»
- «Измени себя»

Для каждой темы продумывались цели, задачи, а так же методы и приемы совместной деятельности педагогов и детей:

- Чтение с последующим обсуждением
- Дидактические игры
- Рисование
- Ролевые игры
- Обыгрывание ситуаций
- Игры-драматизации
- Теневой театр
- Рассматривание и обсуждение ситуаций
- Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением
- Рассказ воспитателя
- Сочинение историй и т.д

Отличительной особенностью такой деятельности является то, что в ней акцентируются не столько диагностика и выявление уровня социально-эмоционального развития детей, а разрабатывается его содержание.

Рассмотрим конкретный пример организации совместной деятельности педагогов и детей старшей группы (5-6) лет

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Задачи: продолжать формировать представления о том, что комфортные условия в группе зависят от отношений детей друг к другу; рассказать о качествах, влияющих на межличностные отношения (смелость, правдивость, доброта, жадность); формировать умение вести себя в соответствии с правилами вежливости; воспитывать бережность и аккуратность.

Приемы и методы совместной деятельности.

Чтение с последующим обсуждением:

- С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Чем болен мальчик»;
- Г.Остер. «Вредные советы»;
- К.Чуковский. «Федорино горе»;
- А.Барто. «Вовка- добрая душа» и др.

Рассматривание и обсуждение ситуаций по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»

Рассказ воспитателя «Что значит простое «Здравствуйте?»

Обсуждение правил вежливости:

- Что значит быть доброжелательным? (разбор слова)
- Как можно благодарить за добро? (словом. Делом, мимикой, жестом)
- Говоришь ли ты себе: «Я хороший, я добрый?»

Данную подборку методик я планирую реализовать на практике для разрешения социальных проблем и ситуаций, которые возникают у детей в процессе их деятельности.