

К ВОПРОСУ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ

Прималенная Т.Н.,

научный руководитель доцент, Чурилова Е.Ю.

Сибирский федеральный университет

Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Становлению мотивации профессионального учения в студенческом возрасте содействует ряд особенностей студента: потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего; становление социальных мотивов гражданского долга, отдачи обществу; тенденция к осознанию своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов, ориентации. Наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека.

Проблема развития мотивации познавательной деятельности учащихся всегда была и будет одной из самых актуальных в образовании. Задача формирования личности заставляет педагогическую науку искать новое и совершенствовать традиционно используемые формы, методы и средства профессиональной подготовки.

Задача современного общества - воспитание человека думающего, творческого, обладающего способностью справляться с огромным количеством информации, уметь анализировать ее и находить главное. Многим из этих умений призвана научить современная система образования, ориентированная на всестороннее развитие студентов. Значительные возможности в этом направлении открываются в изучении структуры мотивации и использовании мотивационных резервов для успешного решения проблемы. Характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура являются важнейшим фактором успешного обучения. И хотя этой проблеме посвящено большое количество психолого-педагогических исследований, она еще не получила достаточной разработки как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Как и любой другой вид мотивации, мотивация познавательной деятельности системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой. Являясь сложным структурным образованием, с одной стороны, она выступает важнейшим фактором дальнейшего развития личности, внутренним условием развертывания актуальной мыслительной деятельности, мобилизирующим познавательные возможности на поиск и решение задач. С другой стороны, мотивация является продуктом формирования личности и отражает взгляды, ценностные ориентации, установки того социального слоя (группы, общности), представителем которого является индивид. Кроме того, мотивация к познавательной деятельности является результатом взаимодействия ряда факторов образовательного процесса: этапа, содержания и методов обучения, интеллектуальных способностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д.

Проблема мотивации обучения – одна из центральных в психологии и педагогике. Классическими в этой области считаются работы Л.И. Божович, А.К. Марковой, И.А. Зимней, Л.С. Славиной и др. Однако, несмотря на накопленный опыт и появление новых исследований, динамика мотивов учебной деятельности изучена ещё недостаточно.

На сегодняшний день в психологии существует множество классификаций мотивов учебной деятельности, представленных в концепциях Л.И. Божович, П.М. Якобсона, А.К. Марковой, И.А. Зимней. Эти классификации были рассмотрены нами в предыдущей главе. В результате проведенного нами анализа научной литературы мы установили, что почти во всех этих классификациях можно выделить некие общие мотивы.

Основными группами мотивов учебной деятельности, определяющими особенности мотивации обучения в вузе, являются: профессиональные (мотив обретения сугубо узких, профессиональных знаний и становления себя как сугубо профильного специалиста); творчества и саморазвития (стремление к решению какой-либо научной или технической задачи, достижению успеха в научно-технической деятельности); познания; социальные (мотивы вхождения в группу, общения в ходе обучения, социальная идентификация и аффилиация); каузальные (получение диплома как гаранта обретения финансовой независимости, устойчивого и высокого социального положения) и др.

Исходя из такой классификации мы выбрали методику исследования мотивов обучения студентов Сибирского Федерального Университета, а именно, института педагогики, психологии и социологии в г. Красноярске (в рамках одной группы).

Это методика «Изучение мотивации обучения в вузе» (тест Т.И. Ильина); в рамках этого теста испытуемому предлагается 50 утверждений, соответствующих трём шкалам: «приобретение знаний», «овладение профессией», «получение диплома».

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

В данном исследовании приняли участие 15 студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий». Все испытуемые – студенты 1 курса одной группы.

Анализ полученных данных показал, что у студентов доминирует разные мотивы учебной деятельности. Можно сделать вывод о том, что у студентов явно доминирует мотив получения диплома (47 %). На втором месте – приобретение знаний (34 %), а на третьем- овладение профессией (19%).

Таким образом, анализ проведённого исследования позволил сделать следующий вывод о том, что в процессе обучения в вузе у студентов 1 курса преобладают внешние мотивы, такие как –получение диплома, а мотив приобретения знаний и мотив овладения профессией, которые мы отнесли к внутренним мотивам, стоят на последующем месте. То есть, студенты больше всего заинтересованы в получении диплома, стремятся приобрести диплом при формальном усвоении знаний. А вот стремление к приобретению знаний, любознательность и стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества, в меньшей степени присущи студентам.

Вследствие этого необходимо мотивировать студентов к познавательной деятельности и создавать определенные условия для их учебной деятельности.

Итак, ведущую роль играет мотивация деятельности. Мотивация оказывает положительное влияние на успешность учения студентов. Мотивация учебной деятельности отличается сложной структурной организацией. Действия мотивов учения выражаются в отношении обучаемого к нему. Мотивация взаимосвязана с активностью, интересом, самостоятельностью учащихся.

Для того чтобы повысить учебную мотивацию студентов, необходимо сформировать определённые условия, в которых учащимся будет более комфортно и интересно принимать участие в учебном процессе.