

ДОВЕРИЕ К СЕБЕ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Шморгун Н.И.

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент О.А. Бенькова

Лесосибирский педагогический институт

Жизнь в современном обществе характеризуется рядом социальных, экономических, политических потрясений, что создает атмосферу пессимизма и нестабильности. В частности, наиболее чувствительным к неблагоприятным тенденциям является подростковый и юношеский возраст, где явно проявляется поведение не соответствующее нормам общества. Поэтому есть необходимость выявления психологических механизмов и условий гармонизации отношений человека с миром и самим собой. Одним из таких механизмов является доверие, как основное условие субъектного переживания психологического комфорта человека в социуме. Следовательно, существует проблема поиска возрастных и индивидуальных особенностей воспитания, направленная на формирование доверительного взаимодействия человека с миром и самим собой.

В обществе существует социальный заказ на изучение доверия и потребностей отечественной психологии в анализе данного феномена, до последнего времени доверию не только было отведено второстепенное место, но и его психологический смысл был упрощен и сведен к некоторому одномерному представлению о нем. Анализ работ как отечественных, так и зарубежных авторов показывает, что в различных направлениях психологической науки речь идет о трех самостоятельных областях, где доверие чаще всего называлось в качестве условия существования какого-либо другого явления: это доверие к миру, доверие к другому и доверие к себе.

Особое внимание изучению доверия к себе у подростков и юношей уделяется в связи с тем, что эта возрастная группа наиболее чувствительна к неблагоприятным тенденциям в период кризиса и потому склонна реагировать на них развитием различных форм девиантного поведения. Доверие к себе может рассматриваться как ресурс формирования у подростка самостоятельной, аутентичной, подлинно субъектной позиции в жизни.

Доверие к себе является феноменом психического, которое осуществляет функцию связи человека с миром в единую систему (то есть позволяет человеку «вынести» часть себя в мир без опасения не соответствовать самому себе) и выступает как одно из условий социализации личности. Оптимальный уровень доверия выступает средством гармонизации отношений человека с миром и с самим собой.

Опираясь на описание доверия к себе, предложенное Т.П. Скрипкиной, и соглашаясь с мнением Н.Б. Астаниной, в рамках нашего исследования мы определяем доверие к себе как отношение к своей жизни и себе как автору этой жизни, как к субъективной и объективной ценности; доверие к себе является важнейшим условием субъектности личности, включает ценностные, эмоциональные, когнитивные, поведенческие составляющие и определяет содержание всего человеческого бытия. На основе результатов своего исследования Т.П. Скрипкина заключает, что внутриличностными коррелятами доверия к себе являются локус контроля, уровень самореализации личности, самоотношение, через которые возможно косвенное изучение доверия к себе. Поэтому в следующем параграфе рассмотрим особенности самоотношения в подростковом и юношеском возрасте.

Исследование доверия к себе было организовано и проведено на базе г. Лесосибирска в МБОУ «Гимназия». Выборка исследования представлена учащимися 8, 9, 10, 11 классов. Средний возраст исследуемых 14-18 лет.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методики:

1. методика исследования самооотношения (МИС) Р.С. Панталева;
2. методика «Незаконченные предложения» Сакса и Леви.

Мы не имели специального инструментария для изучения феномена доверия к себе, поэтому провели косвенное исследование. Основываясь на результатах исследования Т.П. Скрипкиной, выделяющей в качестве одного из внутриличностных коррелятов доверия к себе самооотношение, мы сочли возможным в рамках исследования доверия к себе в подростковом и юношеском возрасте использовать методику исследования самооотношения Р.С. Панталева.

Кроме того, теоретические положения исследователей о связи феномена доверия к себе с самосознанием личности, с ее «Я-концепцией» позволили использовать методику исследования самооотношения.

Автор С.Р. Панталева пишет о том, что самооотношение есть самостоятельный объект в процессе самосознания, которое является стабильной характеристикой субъекта и включает такие аспекты как самооценка, самоуважение, самопринятие и другие. Убеждения личности относительно себя самой, их эмоциональная оценка являются теми «фильтрами», которые ограничивают свободу человека, его представления о своих возможностях, и именно от них зависит мера доверия к себе (то есть человек определяет сколько себе разрешить). Мы можем предполагать связь данных феноменов (доверия и самосознания), но каждое из них обладает самостоятельным статусом.

Если же принять во внимание, что основная функция доверия связывать человека с самим собой в единую систему (делать отношения с собой гармоничными), мы решили выявить у подростков и юношей наличие гармонии или дисгармонии во взаимоотношениях с собой, что можно было бы объяснить как недостаточную меру доверия к себе. Для этой цели мы выбрали проективную методику «Незаконченные предложения».

Таким образом, в ходе проведенного исследования можно сделать выводы о том что:

1. Если у подростков преобладает негативный фон отношения к себе, находятся в состоянии постоянного контроля над своим "Я", стремится к глубокой оценке всего, что происходит в их внутреннем мире, то в меньшей степени будет проявляться положительное отношение к себе.
2. Если у подростков выражено отрицательное отношение к себе, то в меньшей степени будет проявляться высокая оценка собственным качествам, поэтому в неудачах обвиняет преимущественно других, переносит ответственность на окружающих.
3. Если в юношеском возрасте выражена склонность избегать открытых отношений с самим собой, недостаточность навыков рефлексии, поверхностное видение себя, или осознанное нежелание раскрывать себя, признавать существование личных проблем, то и в большей степени будет проявляться отрицательное отношение к себе.

В данном исследовании мы постарались проанализировать феномен доверия к себе. Исходя из всего, что мы изучили, можно предположить, что доверие к себе является феноменом психического, которое осуществляет функцию связи человека с миром в единую систему (то есть позволяет человеку «вынести» часть себя в мир без опасения не соответствовать самому себе) предполагаем, что доверие выступает как одно из условий социализации личности. Оптимальный уровень доверия выступает средством гармонизации отношений человека с миром и с самим собой.