

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ И ЛИЧНОСТНОЙ СУВЕРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Жаткина К.А.

научный руководитель Казакова Т.В.

Лесосибирский педагогический институт – филиал

Сибирского федерального университета

Анализ научных исследований по проблемам развития личности свидетельствует о том, что, с одной стороны, интенсивность социально – исторических процессов в современном обществе представляет особые требования к личной автономии, наличию своего психологического пространства, свободе и ответственности каждого человека. С другой стороны, еще не нашел своего полного разрешения ряд вопросов, затрагивающих различные аспекты интерперсонального взаимодействия в системе «человек – человек». Одним из механизмов такого взаимодействия выступает эмпатия как способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей.

Несмотря на то, что проблема эмпатии исследуется достаточно давно, интерес к ее изучению сохраняется, так как продиктован огромной значимостью этого механизма в формировании личности. Эмпатия может быть представлена как особое пространство, формирующееся в процессе взаимодействия, выступающее как сложное образование и являющееся как «способом бытия» личности, коммуникативным навыком, так и динамичным процессом, способным осуществляться в ситуации взаимодействия. Эмпатия выступает как механизм соприкосновения и как способ понимания психологического пространства другого человека. Развитие эмпатии также имеет особую важность в период юности, когда происходит становление жизненных перспектив, развитие духовно-нравственных ценностей, формирование новых взглядов на отношения между людьми. Данные положения получают еще большую актуальность при подготовке специалистов-профессионалов сферы «человек–человек», так как при подготовке представителей коммуникативных профессий без практического овладения такой психической реальностью как эмпатия, невозможно достижение полноценного взаимопонимания сторон коммуникативного взаимодействия, а также становления собственного психологического пространства.

Важным показателем состояния границ психологического пространства является суверенность, нарушение которых ведет к проявлению и в то же время причине различных форм психических отклонений [1]. В этом контексте под психологической (личностной) суверенностью понимается способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения. Психологическая суверенность представляет собой форму субъективности человека и позволяет в разных формах спонтанной активности реализовать потребности [2]. Суверенность и независимость психологического пространства является наиболее значимой и острой проблемой в подростковом и юношеском возрасте, так как именно в этих периодах происходит выделение идентичности личности, стремление к самостоятельности, обособление. Усиливается потребность не только в социальной, но и пространственной территориальной автономии, неприкосновенности своего личностного пространства, суверенности.

Экспериментальное исследование взаимосвязи эмпатии и личностной суверенности проводилось на базе Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета среди студентов 3-5 курсов. Общее количество испытуемых составило 57 человек, из них 46 девушек и 11 юношей.

На основании полученных результатов по опроснику «Суверенность психологического пространства личности» С.К. Нартовой – Бочавер, методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко и опроснику диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиана и Н. Эпштейна проведен корреляционный анализ с помощью методов математической статистики (программа STATISTICA 10).

Анализируя полученные данные можно сказать, что уровень эмпатии положительно коррелирует со шкалой «Эмоциональный канал» ($r=0,60$ при $p=0,05$), связь сильная и прямо пропорциональная, то есть чем выше уровень эмпатии, тем выше способность эмоционально резонировать с окружающими – сопереживать, соучаствовать.

Уровень эмпатии также коррелирует с «Установками», связь средняя, положительная и прямо пропорциональная ($r=0,37$ при $p=0,05$), то есть, чем выше уровень эмпатии у человека, тем больше вероятность отсутствия избегания личных контактов.

Шкала «Рациональный канал» коррелирует с показателем «Суверенность связей» ($r=0,29$ при $p=0,05$), связь средняя, положительная и прямо пропорциональная, то есть при повышении направленности внимания, восприятия и мышления человека на кого-то другого, у него более выражена независимость в установлении социальных связей.

Шкала «Интуитивный канал» положительно коррелирует с показателем «Суверенность физического тела» ($r=0,30$ при $p=0,05$), связь средняя и прямо пропорциональная, а значит, что при повышении способности действовать в условиях дефицита исходной информации о другом человеке, опираясь на собственный опыт, возникает потребность в безопасности своего соматического благополучия.

Показатель «Идентификация» коррелирует с показателем «Суверенность территории» ($r=0,26$ при $p=0,05$), связь средняя, положительная и прямо пропорциональная. Данная связь свидетельствует о том, что чем лучше развито умение понимать другого человека на основе сопереживаний, тем выше переживание безопасности своего пространства.

Результаты корреляционного анализа позволяют говорить о взаимосвязи эмпатии с некоторыми показателями суверенности психологического пространства, в частности, с суверенностью физического тела (СФТ), суверенностью территории (СТ) и суверенностью связей (СС), то есть, можно отметить, что способность человека сопереживать другому требует более высокого уровня личностной суверенности.

1. Нартова–Бочавер, С.К. Понятие «Психологическое пространство личности»: обоснование и прикладное значение / С.К. Нартова–Бочавер // Психологический журнал. –2003. - №6. – Т.24. – С.37 – 48.

2. Нартова–Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытие. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.