

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Зиновьева В.Ю.,

научный руководитель канд. психол. наук Басалаева Н.В.

Лесосибирский педагогический институт

Современная ситуация в России (экономический кризис, нагнетание социальной и политической напряженности, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества) обострила проблемы семьи. По данным комиссии ООН по народонаселению и развитию, Россия занимает второе место в мире по числу мигрантов. В 2007 году на миграционный учет в РФ было поставлено 8 миллионов иностранных граждан, что в два раза больше, чем в 2006 году.

Миграция населения – перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства. В результате вынужденной миграции в самом тяжелом положении оказываются дети. Критическая ситуация, в которую попадает основная масса вынужденных мигрантов, финансовое неблагополучие, зачастую отсутствие средств к существованию, а также психологические стрессы губительны не только для них самих, но и имеют косвенное, а иногда прямое влияние на нравственно-психологическую атмосферу общества.

Характерной чертой психологического состояния беженцев и вынужденных переселенцев является так называемая категория «утрата». При этом дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, а часто родителей и близких родственников. Все это вызывает тяжелые психические расстройства, которые могут неоднократно проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Особенно критическим является положение детей, прибывших из зон военных и межнациональных конфликтов. Эти дети оказываются в более сложных условиях. Некоторые из них, потеряв «крышу над головой», составляют категорию бездомных и нередко переходят в ряды беспризорных. Лишенные заботы родных и близких, они вынуждены самостоятельно добывать себе средства к существованию, порой даже незаконными способами.

После переезда у человека возникают трудности акклиматизации, вхождение в бытовую сферу, освоения межличностных отношений, непонимание культурных и национальных особенностей региона переселения.

На новом месте для мигранта стоят задачи:

- установить множество новых связей;
- выработать оценку новых объектов, процессов, явлений, а кое-что из прежнего переоценить;
- установить благоприятные для жизни отношения с новыми людьми и выработать определенное отношение в целом к реалиям новой жизни;
- выработать новые жизненные и привычки;

В числе проблем, с которыми сталкиваются дети мигранты, следующие: трудности в общении с одноклассниками; проявление мигрантофобии как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых; им тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку; нарушение структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и других связей; смена местожительства семьи мигрантов, даже в пределах одного региона, вызывает трудности социального и медицинского обслуживания, включает ребенка в систему дополнительного образования; кризис идентичности, рассогласование в системе ценностей и социальных норм; общая неудовлетворенность различными сторонами

жизнедеятельности и самим собой; трудности вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности и др; адаптация прибывающих детей и подростков к требованиям российской системы среднего, среднего специального или высшего образования, отсутствие необходимых условий и качества образования.

Многие дети из семей мигрантов демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Для ребенка мигранта процесс личностного развития находится на стадии становления и обусловлен влиянием семьи и общества. Если ценности семейного и общественного воспитания вступают в противоречие, то вполне вероятно становление деформированной, а возможно, и асоциальной личности. Результатом стихийного процесса приспособления мигранта к новым условиям жизни может быть как ассимиляция, так и маргинальность.

Многие дети мигрантов уже в младшем школьном возрасте воспринимают социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий. И как результат осознания такого положения в социальной группе – возникновение негативного отношения, по их мнению, к социально благополучным детям и взрослым. Состояние зависти, агрессии, нетерпимости, враждебности становится стабильным и определяющим у мигрантов при выстраивании общественных отношений, включение их в различные социальные позиции.

Взаимосвязь влияния психологических механизмов на адаптацию подростка-мигранта, есть проблема, лежащая в плоскости понимания и изучения человека в активности и деятельности. Конструктивные механизмы позволяют адекватно реагировать на изменение социальных условий жизни, используя возможность осуществлять оценку ситуации, анализ, синтез и прогноз событий, антиципацию последствий деятельности. М. И. Бобнева выделила следующие механизмы адаптации: социальное воображение (способность понимать свой опыт и определять свою судьбу, мысленно помещая себя в реальные рамки данного периода развития общества, и осознавать свои возможности); социальный интеллект (способность усматривать и улавливать сложные отношения и зависимости в социальной среде); реалистичную направленность сознания; ориентировку на должное. Иными словами, адаптация предполагает, что во-первых, происходит приобретение знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства и, во-вторых, изменяется психическая организация человека - когнитивные (сенсорные, перцептивные, мнемические и др.) и личностные (мотивация, целеполагание, эмоции и др.) процессы.

Таким образом, для детей мигрантов необходима комплексная разработка мер, направленных на создание оптимальных условий жизнедеятельности, укрепление психического здоровья и эффективное развитие личности ребенка. Современные социальные, психологические и педагогические службы должны учитывать основные тенденции в развитии общества. В миграционном потоке в РФ дети и подростки составляют более четверти всех прибывающих переселенцев.