

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горбунова М.В.,

научный руководитель канд. филос. наук Лукина А.К.

Сибирский федеральный университет

Общество развивается технически и научный прогресс не стоит на месте, существуют социальные процессы, к которым необходимо быть готовым. Задача воспитателей педагогов и психологов сформировать в ребенке компетенции, способствующие его благоприятной социализации и жизнедеятельности в целом. Существует социальный заказ – общественные запросы в области общего образования – интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей. К их числу относятся следующие.

Безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

Благосостояние – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики[1]

Одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, в настоящее время, является переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу. [2] В начале нового столетия, возник вопрос о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность». В педагогической науке можно выделить два направления - синонимизирующее и дифференцирующее рассматриваемые категории. Представители первого направления (В.А. Болотов, В.С. Леднев, М.В. Рыжаков, В.В. Сериков и др.) отождествляют данные понятия, акцентируя внимание на практической направленности компетенций. Сторонники второго направления (И.А. Зимняя, О.М. Мутовская, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.) принципиально разграничивают данные понятия, позиционируя компетентность как первичную категорию. И.А. Зимняя понимает под компетенцией некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые знания, представления, системы ценностей, которые потом проявляются в компетентности человека. А.В. Хуторской под компетенцией понимает «социальное требование (норму) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере». Компетентность с его точки зрения – это «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [3]. Таким образом, автор рассматривает компетентность как совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знания, умения, навыки, способности, ценностно-смысловые ориентации) и готовность их применения в

определенной деятельности. А.В. Хуторской акцентирует внимание на деятельностной основе компетентности. Наряду с А.В. Хуторским, компетентность как ситуативно-деятельностную категорию, рассматривают А.Г. Бермус, Г.К. Селевко, О.М. Мутовкина, С.Е. Шишов и другие. С позиции данных ученых, компетентность - это не просто набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, а способность использовать их в конкретной ситуации. Это «мера способности человека включаться в деятельность» [4].

На основании вышесказанного возникает вопрос формы, как и какими методами, развивать те или иные компетентности. Необходимо мощное учебно-методическое обеспечение школы, которое, ей предлагается разработать самой.

Ниже мы будем рассматривать универсальные учебные действия, направленные на формирование личностных компетентностей, таких как:

- *Коммуникативная компетентность*
- *Общеучебная компетентность*
- *Работа в группе*

Мы предполагаем, что при включении детей в продуктивное действие формируются перечисленные личностные компетенции.

Продуктивное действие, как единица развития предполагает определенный творческий акт. В работах Б.Д. Эльконина (1994, 1996) структура продуктивного действия была представлена двумя элементами: действием по построению чего-либо вместе с его продуктом и преобразованием самой ситуации, "места действия" [5].

Значит, нужно организовать (создать условия для включения) такую деятельность, в которой ребенок бы: использовал знания, полученные в предмете, мог развить и обогатить эти знания и получить их дополнительный (индивидуальный прирост) и чтобы это т процесс имел личностный смысл для него[6].

На основе этого нами спроектирована игра, недельное погружение по предмету история, с профориентологическим уклоном: «экспедиция в прошлое» для 6 класса.

Детям, добровольно предлагается разделить на 8-10 групп выбрав одну из ниже перечисленных профессий. Гончар, художник, врач, учитель, писец, военный, кузнец, жрец, торговец, правитель, философ. Далее следует работа в группах, во главе которой стоит модератор. Данные специальности нужно разобрать по принципу: профессия вчера – сегодня – завтра

Так как в 6 классе по предмету история проходят средневековье, детям необходимо обратиться к источникам с вопросами: а как эта профессия существовала в средние века (оплата, престиж, социальная позиция, способы получения специальности)? Какова она сейчас? И на основе полученных данных построить предположение, какой эта профессия будет в будущем. Так же во всем процессе будут существовать экспертные мастерские, где шестиклассники смогут опытным путем постичь смысл той или иной специальности.

Личностный смысл у детей возникает через профессии сейчас и в размышлениях о профессиях будущего, и возможностью поделиться информацией с «другим» (не только учителем)

В заключении будет проведен квест, где все «играющие» поделятся находками и впечатлениями от процесса.

В ходе мероприятия мы предполагаем получить:

- Умения, связанные с коммуникативной компетентностью*
- четко излагать свои мысли;

- умение вести диалог, выслушивая точку зрения другого;
- умение четко формулировать вопросы собеседнику;
- умение точно отвечать на заданные вопросы.

Умения, связанные с работой в группе

- активное участие в планировании работы группы;
- грамотное участие в распределении задач/ ролей;
- принятие и точное выполнение своей роли;

Умения, связанные с использованием общих методов познания

- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять явления и предметы;
- умение использовать основные способы и правила подготовки к учебному занятию[б]

Предполагается, что проверить все это, можно с помощью разработанной сетки наблюдений, в которой волонтеры будут фиксировать происходящие во время игрового процесса, изменения. Сетка наблюдения, на данном этапе исследования, находится в процессе разработки.

Использованные источники.

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2008. С. 13–14.
2. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» [Текст] / Ю. С. Кострова // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 102-104.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2007.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – Т.1. – М., 2006.
5. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) — М.: Тривола, 1994. — 168 с.
6. Лукина А. К. Школа социальной деятельности подростка. Социально-педагогическое проектирование пространства школьной жизни, обеспечивающего эффективное развитие подростка// А.К. Лукина.- Красноярск, 2003 – 60с.