

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Керат О.В.,

научный руководитель канд. пед. наук Шептенко П.А.

Алтайская Государственная Педагогическая Академия

Проблема профилактики агрессивного поведения у детей дошкольного возраста приобретает актуальность в современных условиях. Любой ребенок, проявляющий агрессивное поведение, подает нам различного рода «сигналы», которые указывают на возможные трудности в его жизни. Для того, чтобы не упустить этот момент и вовремя скорректировать поведение ребенка, необходима своевременная профилактика.

Агрессию различают как специфическую форму поведения и агрессивность как психическое свойство личности.

Агрессия — проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу.

Агрессивность — свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей.

Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям [1, с. 4].

Этого же мнения придерживается Т.В. Шакура: «Агрессивное поведение понимается как специфическая форма действий человека, демонстрирующая превосходство, возможность причинения ущерба или причинения такового живому существу (или неживому объекту). Так же агрессивное поведение служит формой проявления физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения» [3, с. 1].

Виды детской агрессивности, предложенные Н.Ф. Головановой, включают в себя следующие компоненты:

1. Разделение по направленности на объект, к числу которых автор относит: гетероагрессию - характеризуется активной направленностью на окружающих; аутоагрессию - характеризуется направленностью агрессивных реакций на себя.

2. Разделение по форме проявлений: вербальная агрессия - выражена в словесной форме (угрозы, оскорбления); невербальная агрессия - проявление агрессивности при помощи жестов, мимики, интонации, голоса; физическая агрессия - применение силы с целью нанесения морального и физического ущерба противнику.

В ходе социально-педагогических исследований Е. Минаевой были установлены причины детской агрессивности, к числу которых автор предлагает относить: переизбыток энергии – подавленность, напряженность, стресс, неуверенность (агрессивность, проистекающая из внутренней неуверенности или тревоги, может явиться следствием напряженных семейных отношений); эмоциональная неудовлетворенность ребенка – эмоциональный голод.

Среди агрессивных детей авторы выделяют три группы, которые различаются по частоте и жесткости агрессивных действий; по своим психологическим характеристикам (уровню интеллекта, произвольности) и по своему статусу в группе сверстников.

Первую группу составляют дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания сверстников. Обычно они чрезвычайно ярко выражают

свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи); их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других. Такие дети активно стремятся к контактам со сверстниками; получив внимание партнеров, они успокаиваются и прекращают вести себя вызывающе.

Вторую группу составляют дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. У этих детей агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели – нужного им предмета или ведущей роли в игре, или выигрыша у своих партнеров. Об этом свидетельствует, в частности, тот факт, что положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Деятельность этих детей отличается целенаправленностью и самостоятельностью.

В третью группу входят дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели – ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам[2, с. 32-33].

С целью профилактики агрессивного поведения у детей дошкольного возраста нами было проведено исследование на базе НДОУ «ЦРР-Детский сад «Happy Baby» г.Барнаула. В состав группы респондентов вошло 12 человек от 3 до 5 лет. Целью исследования явилось выявление детей с агрессивным поведением с целью последующей профилактики агрессивности в деятельности социального педагога. С помощью метода наблюдения за невербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре мы выявили детей, которые проявляют агрессивное поведение. В процессе различных занятий нами были выявлены некоторые особенности поведения агрессивных детей. Резкая смена настроения отмечалась у 2 детей; внезапные всплески агрессии по отношению к другим детям у 1 ребенка; нежелание выполнять какую либо деятельность, сопровождающееся грубыми высказываниями и истерикой у 4 детей; у 3 детей наблюдалась попытка привлечь к себе внимание способом учинения вреда игрушкам, книгам и т.д.; попытки угроз по отношению к другим детям у 1 ребенка. Проанализировав результаты в составе психолога и педагога-воспитателя, мы выявили группу детей, проявляющих агрессивное поведение.

Таким образом, следует отметить, что у детей, проявляющих агрессивное поведение, не всегда устанавливаются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, родителями, что влияет на их развитие и личностный рост. У них проявляется: резкая смена настроения, повышенная возбудимость, желание находиться в центре внимания и всеобщего признания. Основным фактором повышения риска возникновения агрессивности у детей – это переизбыток энергии, а также дефицит общения с родителями.

С целью профилактики агрессивного поведения у детей дошкольного возраста нами была предложена и апробирована программа, которая включает теоретическую и практическую часть.

В теоретической части мы провели беседу с родителями респондентов, рассмотрели понятие «агрессивное поведение», причины агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, особенности поведения детей с агрессивным поведением, формы проявления агрессивности. Родители уяснили, что агрессивным поведением является специфическая форма действий человека, которая служит формой проявления физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций, может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения. Родителям были даны ответы специалистов по волнующим их вопросам воспитания ребенка.

Практическая часть состояла из двух этапов. На первом этапе проводилось наблюдение за невербальным поведением ребенка, за поведением его в игре. На втором этапе проведены тренинговые занятия, направленные на снижение агрессивности у детей дошкольного возраста, повышение их самооценки, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, а также коррекцию эмоционально-личностной сферы детей.

Проведенная работа с детьми и родителями дала положительные результаты. Дети стали более дружелюбными, общительными, открытыми, некоторые из них определили свои жизненные цели и позиции. Изменился микроклимат внутри группы, дети все чаще пребывали в хорошем настроении, стали помогать друг другу, у них появился интерес к обучению, к игровой деятельности, отмечалась поддержка сверстников в трудную минуту.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что в дошкольном учреждении необходимо осуществлять профилактику проявляющегося агрессивного поведения у детей со стороны социального педагога, а также педагогов-воспитателей, и родителей.

Список используемой литературы:

1. Долгова А. Г., Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция: учебник/ А. Г. Долгова. – М.: Генезис, 2009.- 216 с.
2. Смирнова Е. О., Агрессивные дети: психологические особенности и индивидуальные варианты: Педагогический практикум/ Е. О. Смирнова.- М.: Владос, 2009.- 35 с.
3. Шакура Т. В., «Профилактика агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста»: статья/ Т. В. Шакура.- М.: ИД «Первое сентября», 2013.- 2 с.