

РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК СУБЪЕКТ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Маслова М.С.

Научный руководитель: канд. биол. наук Чистохина А.В.

Сибирский федеральный университет

Дети-инвалиды испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых. Семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребёнка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации.[7]. В то же время, эти семьи представляют одну из наиболее уязвимых групп населения, а их трудности значительно отличаются от тех забот, которые испытывают обычные семьи.

Семья с ребёнком-инвалидом - это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное - специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью. Необходимо подчеркнуть, что существующие в обществе стереотипы усугубляют кризисные состояния семьи с особенным ребенком, а вариантов представленных в социальной практике мер по оказанию поддержки таким семьям явно недостаточно.

Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии вносит коррективы в привычный быт семьи. Правильная оценка родителями семейной ситуации, адекватное воспитание ребенка, регулярное консультирование со специалистами помогают установлению оптимального климата в семье. Ребенок с особыми нуждами способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях.

В настоящее время создаются различные реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями, которые могут быть полезным ресурсом для родителя, реализующего заботу о ребенке с ограничениями жизнедеятельности. Целью таких учреждений является оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом или умственном развитии, квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной и социально-педагогической помощи, обеспечение их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, обучению и труду; а также социальной и психологической реабилитации семей, воспитывающих особенных детей.

Процесс реабилитации семей предполагает осознание и принятие родителями состояния ребёнка как совершившегося факта, побуждающего к активному поиску путей решения возникших проблем, достижение конкретных результатов в социальной интеграции детей с особенностями развития.

В свою очередь формирование готовности и включение родителя в эффективную деятельность, возможно за счет изменения родительской позиции по отношению к ребенку.

По сути дела речь идет о становлении нового родительства – позиционного, с четко артикулированной субъектной позицией. Эта позиция личностная и профессионально-педагогическая. Она адекватна личным и профессионально-педагогическим смыслам сопровождения ребенка по жизни. Эта позиция не противопоставляет разные реальности, в которых находятся особые дети.

В соответствии с принципами педагогики самоопределения (О. С. Газман, Н. В. Рыбалкина и др.) овладение новыми смыслами происходит только через активную совместную и ответственную деятельность, включающую ребенка как субъекта жизни и образования и родителя как субъекта профессионально-педагогической деятельности.

В обозначенной выше логике организация помощи детям с инвалидностью и их семьям разворачивается в форме социально-психолого-педагогической *поддержки*, где сами инвалиды и их родственники являются активными *участниками* процесса.

В ситуации оказания помощи специалисты должны подавать разнообразную информацию о действительности (которая для родителя, как показано, еще не актуальна) постепенно. Возможно, со стороны родителей не будет доверия к специалисту, т.к. они убеждены в том, что прочувствовать и понять ситуацию родителя особенного ребенка тому, у кого нет похожего опыта, достаточно сложно. Возможно, родители быстрее и легче найдут контакт и выстроят взаимодействие с людьми, объединенными одной проблемой и пережившими похожее горе, т.е. с такими же родителями и наши наблюдения подтверждают большие возможности родительских общественных объединений для реабилитации и психологической поддержки родителей особенных детей [2].

Увидеть в родителях партнеров – это необходимая и пока еще нетрадиционная для российской психолого-педагогической помогающей практики профессиональная задача. Чаше родителей рассматривают как дополнение к «корректируемому» ребенку, что ведет к игнорированию их роли в создании нормальных условий развития, к их проблемам и потребностям. Либо же родитель, наряду с его особенным ребенком, воспринимается как еще один пациент и ему предписывается выполнять ряд неких действий.

Работа с семьей в целом и с родителями в частности должна строиться как *диалог* и *сотрудничество*, в котором именно родители несут основную ответственность за результат и потому являются *ключевыми фигурами процесса*. Причем, разделение ответственности является принципиально важным моментом в развитии партнерских взаимодействий профессионалов и семьи.

Список используемых источников:

1. Бердникова З.В., Багдасарьян И.С., Чистохина А.В. Модель «распределенного сотрудничества» как наиболее эффективный механизм взаимодействия родителей и специалистов в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями // Развитие личности в поликультурном славянском образовательном пространстве: материалы конференции, проводимой в рамках международного конгресса «VI Славянские педагогические чтения» 26 – 27 октября 2007 года. М.: Педагогика, 2007. С. 219 – 222.

2. Васильева Е.В., Бердникова З.В., Чистохина А.В. Родительское общественное объединение как ресурс продуктивного преодоления кризиса «потери Ребенка Мечты» // Красноярск, «Вестник КГУ», 2006, № 11. С. 49 – 52.

3. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений / М.П. Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К.А. Назаретян; науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. – М.: Издательский центр №Академия», 2006. – 208 с.

4. Нирье Б. Принцип нормализации и службы по уходу за людьми с интеллектуальными нарушениями // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы о практический опыт. Ред. К. Грюневальд. – СПб., 2003, С. 61 - 91.

5. Пилипец И.В., Чистохина А. В., Бутенко А. В. Исследование позиции родителей, имеющих детей с инвалидностью, по отношению к процессу реабилитации // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики [Текст]: Сборник докладов X-й Юбилейной Международной научной конференции (Липецк, 23 июня 2012 г.). / отв. ред. А. В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2012. – С. 67 – 70.

6. Райкус Дж., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие в 4 т. – М.: Эксмо, 2009.

7. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

8. Фуряева Т.В. Социальная практика как поле взаимодействия общественных и государственных структур // Педагогика развития: сборник материалов конференции. – Красноярск, 2005.

9. Фюр Г. «Запрещенное» горе. Минск, «Минсктиппроект», 2003, 64 с.