

ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мехоношина В.И.,

**научный руководитель канд. пед. наук Гиенко Л.Н.
Алтайская государственная педагогическая академия**

Социализация - это процесс усвоения индивидом норм и ценностей общества, включение личности в систему общественных отношений, в результате которого происходит освоение человеком социального опыта, позволяющие ему демонстрировать через поведение активное ценностно - дифференцированное отношение к фактам и событиям окружающего мира. Успешная социализация предполагает усвоение социально положительных норм и ценностей, в случае если человеком усваиваются антигуманные ценности и антисоциальные нормы поведения, то речь идет о процессе десоциализации личности.

Социализацию рассматривают как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности (Л.В. Мардахаев). Как процесс социализация означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека с социокультурной средой обитания, адаптации к ней и самореализации с учетом индивидуальных возможностей. Как условие - это свидетельство наличия того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности. Как проявление - это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. Как результат - она является социально - педагогической характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с возрастом [2, с. 115-116].

Известно, что личность формируется в процессе социализации. От него зависит, каким человек станет, как реализует себя в жизни, будет ли способен влиять на среду жизнедеятельности, сможет ли решать свои проблемы самостоятельно.

С этой позиции человека рассматривают как субъекта и объекта процесса социализации. На протяжении всей жизни перед человеком встают задачи, для решения которых он более или менее осознанно (а чаще неосознанно) ставит перед собой соответствующие цели, т.е. проявляет свою субъектность (позицию) и субъективность (индивидуальное своеобразие) [1, с. 22-23].

Рассматривая социализацию как процесс, А.В. Мудрик опирается на два подхода. Первый предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход определяется как *субъект – объектный* (общество-субъект воздействия, а человек – его объект). У истоков данного подхода стояли французский ученый Эмиль Дюркгейм и американский ученый Талкот Парсонс [3].

Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, а так же на определенные сегменты общества. Этот подход определяют как *субъект – субъектный*. Его основоположниками считают ученых Чарльза Кули и Джорджа Герберта Мида [3].

С позиции влияния человека как субъекта процесса социализации подробнее рассмотрим субъект – субъектный подход. В данном контексте социализация трактуется как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и

воспроизводства культуры, в процессе его взаимодействия со стихийными условиями жизни на всех возрастных этапах [3, с. 36-38].

Особого внимания заслуживает *субъектность*. Она рассматривается как способность становления и развития личности, формирующаяся через усложнение видов, форм и качества человеческой активности. Именно благодаря генезису способности к самодетерминации. Личностью человек не рождается, а становится.

Данная способность проявляется в следующих качествах: активность, самостоятельность, целенаправленность, осознанность, инициативность.

Ребенок в первые годы своей жизни находится в сильной зависимости от взрослых людей. Далее его активность развивается, проходя самобытный путь преобразований, затрагивая различные структуры индивидуального опыта. Приобретая автономию, становясь все более и более самостоятельным, растущий человек овладевает различными видами деятельности, начинает осознанно направлять свои усилия на преобразование окружающего мира, становясь субъектом своей деятельности. Получая опыт внешних преобразований, анализируя их результат, его влияние на различные подсистемы отношений, сравнивая результаты преобразований в различных ситуациях, анализируя ход преобразований и их эффективность, растущий человек направляет свои усилия на преобразование самого себя, становясь субъектом своего развития. Он переходит от овладения изменениями внешнего мира к овладению изменениями собой. Содержание личностных категорий в таком преобразовании также периодически меняется. Постепенно происходит переход от произвольной саморегуляции к произвольной, от регуляции познавательного развития – к духовному.

Известно, что качество и направленность самостоятельности человека с момента его рождения постепенно меняются. Он приобретает опыт изменения и оценки огромного количества внутренних и внешних детерминант своей индивидуальности: манипуляций с предметами, различных действий, поступков и отношений в своем ближайшем окружении, системы действий в соотношении с желаемым результатом, способностей, ценностей и убеждений, Я-концепции. В жизни каждого человека траектория таких преобразований индивидуальна.

С точки зрения рассмотрения этапов становления и развития субъектности обозначим основные тенденции последовательности и качества изменений.

В связи с этим развитие самобытности, неповторимости человеческого опыта и его субъектности очень тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимно обусловлены. В целом произвольная саморегуляция постепенно, от удовлетворения простых жизненных потребностей все более и более отчетливо начинает приобретать свойства нравственного выбора, благодаря чему происходит становление и развитие личности. Наивысшие духовные структуры человеческого опыта: ценности, убеждения, личностные смыслы и соответствующие механизмы их реализации, а также и особые духовные человеческие качества, например, совесть, долг, ответственность, толерантность и т.д. – составляют ядро личности, которое в своей индивидуальной, неповторимой, субъективной системе мировоззрения формируется благодаря субъектности.

Ученые субъектную позицию связывают с понятием «социализированность».

Единой точки зрения на то, что представляет собой социализированность человека, пока нет. Трактовки данного понятия весьма многообразны и в большей мере зависят от того, в русле какого подхода их рассматривают.

В русле субъект-объектного подхода социализированность в общем виде рассматривается как сформированность черт, задаваемых статусом требуемым в данном обществе и определяется как результативная конформность индивида к

социальным предписаниям. Разработка понятия «социализированность» прежде всего, идет по линии конкретизации самого понятия социальных требований.

С одной стороны, постулируется зависимость характера социальных требований от особенностей человека, к которому они предъявляются. Соответственно создаются специфические модели, описывающие социализацию для различных социальных групп и людей разных возрастов. Американский психолог и педагог Л. Колберг подчеркивает, что высокий уровень социализированности предотвращает ролевые конфликты в будущем, в то время как конформное приспособление к своей среде в случае ее изменения делает их неизбежными.

С другой стороны, учитывается, что субъектом социальных требований выступает не все общество, а конкретная группа или социальный институт, что также является основанием для создания различных моделей социализации (М. Ричардс).

Многие авторы предлагают рассматривать само понятие «социализированность» только применительно к конкретным условиям (Т. Бут).

Подобное дискретное понимание социализированности встречается и у ряда отечественных исследователей (Б.А. Ефимова, В. С. Олейник, А. В. Петровского), которые рассматривают социализацию как ряд сменяющих друг друга фаз, для каждой из которых характерно наличие специфических социальных ожиданий. Соответствие им на каждой фазе и становится признаком социализированности.

Таким образом, субъектная позиция человека оказывает влияние на процесс социализации, развивает такие личностные характеристики, как активность, самостоятельность, целенаправленность, осознанность, инициативность. В связи с этим неповторимость человеческого опыта и его субъектность тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимно обусловлены.

Библиографический список

1. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / Изд. 2-е, перераб. – М. : Московский психолого - социальный институт, 2008. – 568 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Загвязински, В. И. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / В. И. Загвязински, О. А. Селиванова /– М.: Издательство Юрайт, 2012. – 405 с.
4. Плигин, А. А. Развитие субъектности школьников: от методологии — к образовательной концепции и технологии / А.А. Плигин / [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: http://www.pligin.ru/articles/razvitie_subektnosti2010.htm (дата обращения: 16.10.2012).