

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ В ДЕТСКОМ САДУ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УСТАНОВОК ВЗРОСЛЫХ**

**Тарахтеева А.Н.,**

**Научный руководитель канд. биол. наук Чистохина А.В.**

*Институт педагогики, психологии и социологии*

*Сибирский федеральный университет*

Дошкольный возраст является важным периодом в жизни человека, так как в это время происходит ускоренное развитие психических процессов и свойств личности, ребенок активно осваивает различные виды деятельности. И именно в этот период наиболее важным для развития личности ребенка является влияние семьи.

В качестве факторов для анализа мы выбрали: влияние родительских установок на взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в детском саду компенсирующего вида, модели детско-родительских отношений принятые в семье и влияние педагогического стиля на взаимодействие детей в группе детского сада компенсирующего вида.

Под родительскими установками понимается система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Родительское отношение - относительно устойчивое явление, включающее амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и способное изменяться в определенных пределах, реализующееся в поддержании контакта с ребенком, формах контроля и воспитании взаимоотношения.

В своем исследовании А.Я.Варга выделяет четыре образующих в структуре родительского отношения: 1) интегральное принятие или отвержение ребенка; 2) межличностная дистанция (симбиоз, отстраненность); 3) формы и направления контроля (авторитарная гиперсоциализация, попустительство); 4) социальная желательность поведения.

Ряд исследователей (С.В. Ковалев, А.И. Захаров, А.Б. Добрович, В.Я.Титаренко, А.А. Люблинская, Бодалев А.А., Столин В.В. и др.) считают, что способы общения и особенности взаимоотношений родителей и детей закрепляются в собственном поведении ребёнка и становятся моделью для дальнейших социальных контактов. Тогда, по мнению Хохлачевой И.В., остаётся непонятным, почему противоположные стратегии родительского воспитания (избыток и недостаток внимания, гипер- и гипо- опека) в равной мере способствуют формированию невротических черт личности ребёнка, ведущих к трудностям в общении со сверстниками (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Интересные результаты, касающиеся влияния различных видов контроля на личностное развитие детей, получены Д. Боумрином. Он выделил четыре параметра родительского отношения и три группы детей, обладающих различной степенью личностной зрелости, а затем соотнес показатели между собой, отметил Столин В.В.

Были выявлены три группы детей.

*Компетентные* – с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, с умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избегающие новых ситуаций.

*Избегающие* – с преобладанием грустно-унылого настроения, трудно устанавливающие контакты со сверстниками, избегающие новых и фрустрационных

ситуаций.

*Незрелые* – неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа во фрустрационных ситуациях.

Для анализа воздействий педагога на детей в детском саду Е.О.Смирнова и В.Н. Бутенко выделили следующие показатели: 1) направленность деятельности воспитателя, его целевые установки; 2) эмоциональный фон воздействия (негативный, нейтрально-безразличный или позитивный); 3) степень включенности воспитателя в общение детей.

Наблюдая взаимодействие педагога с детьми в группах детского сада Е.О.Смирнова и В.Н. Бутенко выделили пять педагогических стилей: 1) потокающий; 2) индифферентно-формальный; 3) индивидуально-ориентированный; 4) директивный; 5) ориентированный на детскую общность.

Дети, посещающие детский сад компенсирующего вида, имеют какие-либо нарушения здоровья: двигательные, речевые и психические.

Л.С. Выготский впервые дал описание развития личности ребенка с дефектом и показал, что любой телесный недостаток является фактором, изменяющим отношения человека с окружающим миром, и создает особый социальный контекст в его жизни, влияет на его самопознание, самоотношение, особенности взаимоотношений с другими людьми, отметил Литвак А.Г.

В научной литературе, по мнению Мавриной И. В., представлен широкий спектр направлений исследований по проблеме взаимодействия детей друг с другом: 1) изучение общения ребенка со сверстниками в рамках концепции коммуникативной деятельности, разработанной М.И. Лисиной (З.М. Богуславская, Л.Н. Галигузова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.); 2) изучение межличностных отношений детей (Я.Л. Коломенский, А.Д. Кошелева, Т.А. Репина, Т.В. Сенько и др.); 3) изучение общения детей в группе (Л.В. Артемова, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Р.К. Терещук и др.).

Результаты исследований показали, что с возрастом расширяется круг общения дошкольников со сверстниками, увеличивается его длительность, интенсивность, при этом в реальном взаимодействии детей выделяются популярные и непопулярные дети, отметила Маврина И.В.

В исследовании принимали участие 6 детей старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад компенсирующего вида.

В данном исследовании были использованы следующие методики:

- опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- рисунок семьи;
- анкета;
- наблюдение за процессом непосредственного общения тогда, когда родители приводят или забирают ребенка из детского сада (по эмоциональной окраске расставания и встречи ребенка с родителями, по вопросам сына или дочери о том, как ребенок провел день в детском саду).
- социометрический метод;
- наблюдение за объединениями детей в процессе свободной деятельности и игр (в протоколе фиксировалась интенсивность общения, деловая или личностная направленность, эмоциональный фон и содержание детских контактов (предметные и игровые действия, речевые высказывания));
- наблюдение за поведением воспитателей в свободном взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста (направленность деятельности воспитателя и его целевые установки, эмоциональный фон воздействия, степень включенности воспитателя в общение детей).

Анализируя каждого ребенка по полученным результатам используемых методик, мы можем предположить, что:

-дети, у которых родители проявляют установки, ориентированные на занижение самооценки, с отсутствием контроля со стороны родителей, и с индифферентно-формальным отношением педагога в группе детского сада, не проявляют инициативу во взаимодействии со сверстниками;

-дети, у которых родители проявляют установки, ориентированные на проявление инициативы и высказывания своего мнения, имеющие необходимый контроль со стороны родителей, и индивидуально-ориентированное отношение педагога в группе детского сада, проявляют инициативу во взаимодействии со сверстниками;

-дети, у которых родители проявляют установки, ориентированные на проявление инициативы и высказывания своего мнения, имеющие необходимый контроль со стороны родителей, и директивное отношение педагога в группе детского сада, проявляют инициативу и конфликтность во взаимодействии со сверстниками;

- у родителей проявляется эмоциональное отвержение, что приводит к тревожности детей (на рисунке «Семья»). Неприятие, согласно В.И. Гарбузову может быть связанным с досадой родителей по поводу физических, умственных и др. данных ребенка;

-отношение педагогов к детям, также накладывает отпечаток на взаимодействия детей (частая критика или чрезмерная опека ведет к отвержению или игнорированию детей друг к другу).