

## **СВЯЗЬ БУЛЛИНГА С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРОЙ КЛАССА В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Короткова М.И.,**

**научный руководитель канд.психол.наук Бутенко В.Н.**

***Красноярский государственный педагогический университет***

Насилие в школе впервые было обозначено как проблема еще в начале прошлого века. Первая работа на эту тему появилась в 1905 году. Но серьезный интерес это явление стало вызывать в период гуманизации общества и образования – в конце сороковых годов. В это время проблему пристально начинают изучать сначала в Швеции, потом в Англии и США. Россия долгое время не проявляла интереса к проблеме, по крайней мере на уровне научных публикаций. Лишь в последние годы положение изменилось.

Школьная травля, или буллинг (bulling), - сложный процесс, в котором есть жертвы, преследователи, наблюдатели, защитники, взаимодействие между ними, а также позиция по отношению к происходящему взрослых и школы. Для понимания проблемы следует учитывать множество факторов, а не ограничиваться упрощенными представлениями о жестоком преследователе и его беспомощной жертве. Невозможно разрешить эту проблему за счет ужесточения дисциплины, отстранения агрессоров от учебы или организации терапии для жертв травли. Любая стратегия вмешательства при школьной травле должна быть направлена на процесс в целом.

В скандинавских и англоязычных странах для определения этого явления используются следующие термины: притеснение, дискриминация, буллинг. Последний термин используется в специальной литературе наиболее часто. Считается, что он полнее всего отражает суть обсуждаемого нами явления. Дэвид Лейн и Эндрю Миллер (2001 г.) ассоциируют этот термин с травлей. Они же определяют буллинг как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). В связи с этим, в дальнейшем мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий. Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др. Особенно опасна мотивация, связанная с удовлетворением садистических потребностей у определенной категории акцентуированных и дисгармонично развивающихся личностей.

Явление буллинга в школе наиболее часто проявляется начиная с младшего подросткового возраста. Переход к периоду младшего подросткового возраста сопровождается резкой ломкой психики, получивший название “подросткового кризиса”, когда учебная деятельность перестает оказывать то влияние на развитие, которое она имела в предыдущий период, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, психологическое отдаление от взрослых, с частыми конфликтами. В младшем подростковом возрасте очень важно стремление обзавестись верным другом, избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе. У детей повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе. Также идет переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем. Также детям младшего подросткового возраста свойственна ярко выраженная эмоциональность. Важной особенностью переходного возраста выделяется кризис идентичности или «идентификация или путаница ролей». Подросток активно «примеряет» на себя различные социальные роли, определяет требования, возможности

и права, присущие каждому новому образу. Школьный класс для подростка является одной из основных социально значимых групп. Во-первых, это официальная (формальная группа), которая имеет официальный статус, права и обязанности своих членов, а также определяет главный санкционированный вид деятельности – обучение. Во-вторых, класс одновременно является и неформальной (неофициальной) группой, которая развивается спонтанно и независимо и которая для каждого своего члена может быть либо референтной, либо равнодушной. Исходя из этого, место каждого подростка в классе можно рассматривать с точки зрения его официального и неофициального положения.

Всякая групповая структура представляет собой своеобразную иерархию престижа и статусов членов группы, где верхушку образуют референтометрически и социометрически избираемые лица, а аутсайдерами оказываются нереперентные и социометрически отвергаемые индивиды. Официальное положение человека в системе отношений называется позицией. От позиции, которую занимает человек в группе, зависит степень его потенциального влияния на поступки других членов группы. Как уже отмечалось выше, неофициальной социально-психологической характеристикой положения человека в системе межличностных отношений является его статус. Статус указывает на степень действительного авторитета и влияния подростка на класс. Высший статус имеет лидер группы. Лидер подросткового коллектива (если он там есть) имеет очень большое влияние, его все слушаются, он обладает решающим голосом при решении любых проблем в классе. Он выступает для одноклассников как бы олицетворением их коллектива, нарушение интересов и законов которого является очень серьезным проступком.

Участинки буллинга. Буллер (агрессор). Инициаторами травли выступают дети с нарциссическими чертами характера. Основная особенность нарцисса – стремление к власти, самоутверждению за счет других. Быть «крутым», иметь авторитет среди сверстников, как человека, которому никто ничего не может сделать. Одна из причин распространения властолюбивого характера мода на «сильную личность». Но дети зачастую путают смыслы. Понятие «сильная личность» для них может означать не столько власть, равную контролю над собственной личностью (характером, слабостями и т.д.), сколько власть над другими людьми. Они утверждают себя, таким образом, не в отношениях с самими собой, а в отношениях с окружающими. Буллеры занимают лидирующие позиции в классе.

Жертвы. В отличие от других агрессивных действий, которые включают единичные или краткосрочные нападения, буллинг, как правило, происходит непрерывно в течение длительного периода времени, надолго оставляя «жертву» в состоянии тревожности и страха. Жертвы часто переживают психологическое насилие, изоляцию и одиночество, ощущение опасности и тревоги. Все эти проявления являются результатом воздействия атмосферы, которая окружает жертву буллинга. Они отличаются социальной отрешенностью, склонностью уклоняться от конфликтов и характеризуются как чувствительные, замкнутые и застенчивые люди с проявлениями разнообразных психосоматических симптомов, соматической ослабленностью, повышенной тревожностью и депрессивностью, низкой самооценкой и неуверенностью в себе с преобладанием неконструктивных стратегий совладания со сложными ситуациями, сниженной учебной мотивацией и многочисленными проблемами в общении.

Наблюдатели. В школьной ситуации буллинга основная масса детей-наблюдатели. Очевидцы буллинга часто испытывают страх в школе, а также чувство, характерное для травмированных – беспомощность перед лицом насилия. Даже если оно направлено не на них непосредственно. Они даже могут испытывать чувство вины из-

за того, что не вступились или, в некоторых случаях, из-за то, что они присоединились к буллингу.

Защитники. В школьном классе защитниками могут являться дети, которые занимают в социометрическом исследовании статус «звезды» или/и «предпочитаемых». Защитник также может являться вторым лидером в классе и предотвращать травлю жертвы. Однако, не всегда в классе присутствуют защитники, что негативно сказывается на всю социально-психологическую структура класса.

В своей работе мы предположили, что на развитие явления буллинга у младших подростков оказывает влияние стратегия конфликтного поведения лидера и структура власти в классе. Развитие буллинга происходит, если:

1. У лидера класса основная стратегия поведения — соперничество;
2. В классе отсутствует подросток с высоким социометрическим статусом, который бы уравнивал неконструктивные стратегии поведения лидера.

Исследование было проведено в 5,6 классе средней школы, с детьми младшего подросткового возраста 11-13 лет.

Для исследования связи буллинга с социально-психологической структурой класса в младшем подростковом возрасте, мы использовали следующие методики: социометрическое исследование; экспертная оценка педагога; тест К. Томаса «Стратегия поведения в конфликтной ситуации»; графический тест «Кактус»; интервью - рассказы детей о межличностных отношениях в классе; методика «Определение уровня тревожности» Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина

По результатам диагностики социометрической матрицы 5 «а» классе, оказалось, что Виктория К. является «звезда» (4%), самое большое количество выборов было у нее. «Предпочитаемых» оказалось 8 (29,6%) человек, «принятых» 17 (63%) человек. И один ребенок (4%) Мария Г. по результатам выбора детей, оказалась «изолированной».

В 6 «а» классе, оказалось, что в классе 2 (8%) «звезды» (Артем Б., Валентин В.). «Предпочитаемых» оказалось 13 (52%) человек, «принятых» 10 (40%) человек, «изолированных» нет.

После проведения теста К. Томаса «Стратегия поведения в конфликтной ситуации», мы провели анализ результатов. В 5 «а» классе у 7 детей из 27 (26%) была стратегия поведения в конфликте сотрудничество. У 6 детей из 27 (22,2%) - соперничество. У 3 детей из 27 (11,1%) - компромисс. У 5 детей из 27 (18,5%) - избегание. У 6 детей из 27 (22,2%) - приспособление. Нам были очень важны результаты данной методики, так как от выбора стратегии поведения в конфликте зависит решение сложных ситуаций в классе. У лидера класса Виктории К. стратегия поведения в конфликте является соперничество. Это говорит о том, что лидер очень часто стремится добиться удовлетворить свои потребности за счет ущерба чужих интересов.

В 6 «а» классе у 8 детей из 25 (32%) выявлена стратегия поведения в конфликте сотрудничество. У 4 детей из 25 (16%) - избегание. У 6 из 25 детей (24%) - компромисс. У 4 из 25 детей (16%) — соперничество. У 3 детей из 25 (12%) — приспособление. У лидера и социометрической «звезды» класса Валентина В. стратегия поведения в конфликте — компромисс. Достигается решение конфликта через соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок. У второй социометрической «звезды» Артем Б. Была выявлена стратегия поведения в конфликте — сотрудничество. Подросток старается прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Результаты теста «Кактус». Мы провели эту методику, чтобы оценить эмоциональное состояние ребенка, выявить наличие агрессивности, ее направленность

и интенсивность. В 5 «а» классе можно сделать выводы, что у 10 из 27 ( 37% ) детей агрессивность не была выявлена. У 17 из 27 (63%) детей была выявлена агрессивность. В 6 «а» классе у 18 из 25 ( 72 % ) детей агрессивность не была выявлена. У 7 из 25 (28% ) детей была выявлена агрессивность. В 5 «а» классе, где наличие буллинга есть и у лидера основная стратегия поведения в конфликте — соперничество, агрессивность выявлена у большинства детей. В 6 «а» классе, где буллинга нет, агрессивность не выявлена у большинства детей.

Как оказалось, по результатам беседы с педагогами и рассказами детей, в 5 «а» классе присутствует буллинг (школьная травля). Ребенок Мария Г. является тихим, замкнутым ребенком, она является «отверженной» по выбору класса. Виктория К. является и «звездой» и лидером класса. Виктория К. С подругами часто устраивают травлю, от чего Мария чувствует себя очень неуютно в классе, а также присутствует постоянный страх. Другие дети в классе не вмешиваются в их отношения. Отчего ребенок себя чувствует очень одиноким, постоянно боится расправы. Виктория К. является лидером со знаком минус, так она провоцирует детей на травлю Марии Г. и является организатором этих поступков. В тоже время, Виктория К. не вступает в конфликты с педагогами. Классный руководитель не вмешивается в отношения между подростками. По результатам беседы с педагогами и рассказами детей, социометрическим исследованием, в 6 «а» классе наличия буллинга нет. Класс дружный, его лидер Валентин В. действуют на детей положительно. Вторая социометрическая «звезда» Артем Б. является веселым, энергичным ребенком. К нему тянутся дети, он готов помочь как в учебе, так и во внеклассной деятельности. Дети в коллективе себя чувствуют комфортно и с удовольствием ходят в школу.

По результатам исследования было выявлено, что в классе, где по социометрическому исследованию был выявлен ребенок со статусом «отверженный», присутствовала «звезда», выбранная половиной класса. По результатам экспертной педагогической оценке было выявлено, что девочка «звезда» является лидером класса. Но действует на класс негативно, этот вывод можно было сделать из рассказов детей. Девочка с социометрическим статусом «отверженная» имела низкую самооценку по результатам теста. Также из ее рассказа можно сделать вывод, что ребенок является жертвой в буллинге. Результаты проведения графической методики «Кактус», показали, что у лидера класса присутствует достаточно выраженная агрессивность.

Во втором же классе по результатам социометрического исследования были выявлены две «звезды», подростков со статусом «отверженный» не оказалось. В данном классе присутствует лидер, который организует коллектив и берет на себя ответственность за принятие решений. Педагоги отмечают, что класс дружный, часто устраиваются внеклассные мероприятия. Организует их вторая социометрическая «звезда». По рассказам детей, можно сделать вывод, что в классе себя чувствуют комфортно и с интересом ходят в школу. В коллективе присутствуют тихие, застенчивые дети, по социометрическому исследованию имеющие невысокий статус, но они не подвергаются школьному насилию. Лидер чувствует свое высокое положение в классе за счет той организационной деятельности и того влияния, которое он оказывает на весь класс в целом. Вторая социометрическая «звезда» оказывает поддержку слабым и не активным ученикам в классе, активизирует их деятельность во внеучебное время. Таким образом, гипотеза нашего исследования получила свое подтверждение. Ситуация школьной травли зависит от структуры власти в классе младших подростков: чем более жесткая иерархия власти, тем больше вероятность появления «агрессора», который для поддержания собственного статуса найдет «жертву» среди одноклассников и основной стратегией его поведения будет соперничество как способ самоутверждения.