

## **РИСК АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ТРУДНОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Ковалевская Д.И.,**

**научный руководитель канд. психол. наук Федоренко Е.Ю.**

***Сибирский федеральный университет***

Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте является одной из актуальных в настоящее время. Признаки аддикции отчетливо проявляются в ситуации неопределенности, когда требуется актуализация имеющихся ресурсов у человека. Так, подростки с риском аддиктивного поведения в меньшей степени способны преодолевать состояние неопределенности, эффективно разрешать сложные жизненные ситуации, межличностные конфликты, чем подростки без риска аддикции.

На данный момент существует несколько определений аддикций и аддиктивного поведения.

Так, например, по мнению Э.Дж. Ханзян, аддикция – это попытка решения жизненных проблем индивидами, обладающими различными уровнями уязвимости и способности к быстрому восстановлению сил.

Ц.П. Короленко, Т.А. Донских определяют аддиктивное поведение как один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Е.П. Ильин под аддиктивным поведением понимает (англ. addiction – склонность, пагубная привычка) - злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания.

Риск зависимости, по мнению Б.И. Хасана, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихиной, является показателем наличия некоторых дефицитов у человека, таких как: дефицит эмоционально-волевой сферы, дефицит самостоятельных форм поведения и функциональные дефициты (нарушения определенных функциональных систем). Именно в конфликтном взаимодействии у подростков с риском аддиктивного поведения эти дефициты будут обнаружены.

Первые наиболее заметные проявления зависимого поведения обнаруживаются в подростковом возрасте. Отклоняющееся от нормы поведение подростков в некоторой степени является нормой для данного периода жизни. Подросток стремится почувствовать границы своего Я, пробует свои возможности, ищет различные формы самовыражения, пытается самостоятельно принять решение и приобщиться к жизни взрослых. Ведь подростковый возраст – это возраст реальных проб и актуального риска. В процессе таких проб у подростка происходит становление ценностей, но в тоже время эти пробы могут стать основой для формирования аддиктивного поведения.

Существующие у подростков дефициты определяют способ поведения в конфликтной ситуации, как провоцирующей актуализацию ресурсов для разрешения противоречий в конфликтном взаимодействии.

Любой конфликт представляет собой актуализировавшееся противоречие, то есть воплощенные во взаимодействии противостоящие ценности, установки, мотивы. Конфликтная ситуация имеет высокую степень неопределенности. Она предполагает разрешение существующих противоречий.

Поведение – это система взаимосвязанных действий, осуществляемых субъектом с целью реализации определенной функции и требующих его взаимодействия со средой.

Проблемой конфликта занимались многие исследователи. Р. Даррендорф, Дойч, А.Д. Здравомыслов, Г.Зиммель, Л.С. Выготский, З.Фрейд и др. Так, Б.И. Хасан определяет конфликт - как такую характеристику взаимодействия, в которой не могущие сосуществовать в неизменном виде действия взаимодетерминируют и взаимоизменяют друг друга, требуя для этого специальной организации.

Мы считаем, что подросток с признаками риска аддиктивного поведения в конфликтной ситуации не сможет обнаружить разрыв в материале конфликта, будет демонстрировать дефицит ресурсов и такой выход из конфликта, который напрямую с содержанием конфликта не связан.

Цель исследования данной работы - выявить способ поведения в ситуации конфликта у подростков с риском аддиктивного поведения.

Объект исследования - подростки (11-16 лет).

Предмет исследования: способ поведения в ситуации конфликта у подростков с риском аддиктивного поведения.

Гипотезы:

1. В ситуации столкновения с конфликтом подростки с риском аддиктивного поведения будут демонстрировать негативный эмоциональный фон, не изменяющийся в положительную сторону в процессе взаимодействия.

2. В ситуации конфликтного взаимодействия подростки с риском аддиктивного поведения будут демонстрировать избегание, соперничество и приспособление.

3. В ситуации конфликтного взаимодействия подростки с риском аддиктивного поведения не занимают рефлексивную позицию.

Задачи исследования:

1. Теоретическое изучение психологических характеристик подросткового возраста, специфики аддиктивного поведения и механизмов конфликта.

2. Выявление группы подростков с риском аддиктивного поведения с помощью методики РАП.

3. Исследование способов поведения в ситуации конфликта у подростков с риском аддиктивного поведения.

Исследование. В исследовании участвовало 36 учеников 9х классов гимназии «Универс №1».

I этап практической части включал исследование характеристик риска аддиктивного поведения с помощью методики РАП. В результате проведения методики РАП было выделено две группы, которые принимали участие во II этапе исследования: первая группа включала 6 подростков (экспериментальная группа) с риском аддиктивного поведения; вторая группа включала 8 подростков (контрольная группа) без риска аддикции.

На II этапе исследования использовался метод наблюдения с использованием методики «рожицы» (эксперимент построен на идее В.А.Лефевра, модификация Б.И. Хасана). В качестве критериев способа поведения были выделены следующие:

1. Характер инициативы (тип обращения к экспериментатору, к собеседнику)
2. Тип решения задач (решал свою персональную задачу/решал и свою и чужую задачу)
3. Эмоциональный фон (положительный, отрицательный и др.)
4. Защитные формы поведения (смех, отрицание решения задачи, негативные реакции на неудачи и др.)

5. Рефлексивная позиция (выход «над» конфликтным взаимодействием, способность посмотреть на задачу не как на персональную, а как на общую).

Выводы:

Мы предполагали, что существующие у подростков дефициты будут явно проявляться в ситуации неопределенности. Такой ситуацией неопределенности, требующей актуализации имеющихся ресурсов, является ситуация конфликта. Как раз дефициты и определяют способ поведения в конфликтной ситуации.

Мы выдвинули гипотезу о том, что в ситуации столкновения с конфликтом подростки с риском аддиктивного поведения будут демонстрировать негативный эмоциональный фон, не изменяющийся в положительную сторону в процессе взаимодействия. Данная гипотеза подтвердилась частично, так как половина испытуемых с риском аддикции проявили негативный эмоциональный фон, который действительно не изменялся в положительную сторону в процессе взаимодействия, у второй половины испытуемых замечен положительный эмоциональный фон.

Гипотеза о том, что в ситуации конфликтного взаимодействия подростки с риском аддиктивного поведения будут демонстрировать избегание, соперничество и приспособление, подтвердилась. Все подростки с риском аддиктивного поведения демонстрировали такие способы поведения, которые не направлены на продуктивное решение задачи, т.е. избегание, соперничество и приспособление.

Мы предположили, что такие способы поведения в ситуации конфликта не предполагают действия, направленные на достижение общего, совместного результата. Что явилось предпосылкой для постановки следующей гипотезы о том, что в ситуации конфликтного взаимодействия подростки с риском аддиктивного поведения не занимают рефлексивную позицию. Действительно, результаты нашего исследования показали, что никто из подростков с риском аддикции не продемонстрировал возможность выхода «над» конфликтной ситуацией. Рискующие подростки не пытаются посмотреть на задачу как на общую, а действуют лишь в рамках своей персональной задачи. Они не пытаются договориться, не предлагают совместных решений и не учитывают мнение собеседника, что являлось бы предпосылкой для продуктивного решения поставленной задачи.

Материал, полученный в ходе нашего исследования, может быть использован в контексте преподавания детей подросткового возраста в рамках курсов, которые содержат построение социальной компетентности.

Конфликтное взаимодействие стимулирует обращение подростков к собственным ресурсам, и важно не только обнаружить их дефициты, но и использовать как средство для компенсации. Если образовательная среда будет способствовать развитию конфликтной компетентности, то для подростков с риском аддиктивного поведения это может выступать в качестве профилактики. Благодаря обнаружению существующих у подростков дефицитов будет шанс компенсировать их и сформировать чувствительность к ресурсам.