

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР РИСКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Куликова М.С.,

научный руководитель канд.психол.наук Рычкова М.В.

Сибирский федеральный университет

Подростковый возраст – возраст проб. Субъективное содержание пробы связано с риском, поскольку предполагает возможность двух исходов: приобретения или потери чего-то ценного. Сфера рисков подростка – это сфера решения возрастных задач, приобретения идентичности, построения образа себя. В силу особенностей возраста, недостаточной критичности пробы могут совершаться на разном материале, в рамках разных социальных взаимодействий, - как просоциальных, так и асоциальных. Первые ведут к развитию, формированию чувства взрослости, ответственности, самостоятельности. Вторые канализируют энергию развития в деструктивное русло. В этом случае внутреннее содержание пробы, риска остается скрытым для подростка, значимые ценности не актуализируются в его сознании. И тогда объективное содержание риска не связано с субъективным переживанием. Например, пробуя наркотик, подросток опасается не изменения сознания (что свойственно при нормальном чувстве опасности), а того, что его не примут в компанию сверстники или узнают родители.

В психологии достаточно мало исследований, позволяющих рассмотреть младший подростковый возраст с точки зрения рисков, которые для этого периода развития еще не актуальны (зависимости, экстремизм, и пр.). Существуют исследования, которые рассматривают различные дефициты ребенка в раннем детстве, на переходе из дошкольного в младший школьный возраст, как общие факторы, опосредованно влияющие на самочувствие ребенка и вероятность формирования зависимостей.

Однако, логика развития в младшем подростковом возрасте, очевидно отлична как от более младшего, так и от более старших возрастов. Потенциал исследований направленных на обнаружение специфичных факторов и механизмов, позволили бы получить полную картину рисков на протяжении всего периода взросления и наконец, получить основания для построения не фрагментарных, а системных профилактических программ, встроенных в логику целостного процесса развития.

Отмечается постоянный рост количества подростков, реализующих различного рода пробы асоциального характера - алкоголя, наркотиков, демонстрирующих экстремистское, агрессивное и насильственное поведение. В качестве решения проблемы предлагаются специфичные к каждому виду девиаций, профилактические программы, в основном направленные на подростковый и юношеский возраст, периоды, когда проблема уже актуальна и очевидна самим подросткам. В таком случае, необходимы меры профилактики, предвещающие период актуального риска. Это означает, что необходимо осуществить поиск и экспериментальное исследование внутренних интегративных факторов риска и защитных факторов, формирование которых оснастит будущего подростка теми ресурсами, которые позволят сопротивляться асоциальным предложениям и реализовывать собственный интерес, выбирая в качестве поля проб просоциальное (социально одобряемое пространство) пространство.

Проблема, на решение которой направлено исследование – отсутствие ясных, теоретически обоснованных и эмпирически подтвержденных представлений о рисках,

внутренней картине причин и механизмов формирования зависимого и свободного поведения в младшем подростковом возрасте, которые могут задавать линию ухода в аддиктивное поведение, и обнаруживают себя в следующем возрастном периоде.

Идея исследования состоит в получении феноменологической картины интегративных факторов риска и защитных факторов в младшем подростковом возрасте, относительно аддиктивного поведения в период актуального риска (старший подростковый, юношеский возраст).

Основная идея исследования заключается в том, что субъективное представление о себе формируется в младшем школьном возрасте посредством пространства, в котором находится ребенок. То пространство, которое окружает младшего школьника, содержит в себе группы, к которым он может себя относить. Они включаются в разные виды общественной деятельности, что расширяет сферу социального взаимодействия ребенка. Именно в коллективе формируются мотивы поведения и деятельности подростков. Исходя из этого, ребенок делает свое поведение относительно взрослым на том материале, который у него есть. Таким образом, пространство для младшего школьника служит материалом для пробы и выбирает то пространство, где у него уже есть опыт. В настоящее время растут пробы асоциального характера. Следовательно, это позволило бы нам получить более полную картину рисков в младшем подростковом возрасте.

По задумке исследования, представление о себе младших подростков формируется за счет включенности в группы. Благодаря количественной принадлежности к группам, у подростков появляется репертуар действий и основа для выбора. Если принадлежности к группам нет, то и нет репертуара действий, и это является фактором риска аддиктивного поведения.

В настоящее время мы располагаем научными данными о динамике риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте, модели формирования аддикции в подростковом возрасте, которая описывает факторы риска, причины, механизмы проектировать и оценивать эффективность профилактических программ. Включает в себя, в том числе диагностический инструментарий. Однако, все эти представления и разработки касаются только периода актуального риска, тогда, когда дети уже активно совершают пробы, и исследуют различные границы допустимого поведения.