

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Матушкина В.В.,

научный руководитель канд психол. наук Федоренко Е.Ю.

Сибирский федеральный университет

Одной из ключевых проблем краевого образования является привлечение, удержание и профессиональное развитие молодых педагогов в учреждениях образования. В 2009-2010 гг. Институтом повышения квалификации совместно с министерством образования и науки Красноярского края было проведено исследование «Предпроектное исследование профессионального состояния педагогов Красноярского края».

По результатам опросов были *зафиксированы несколько основных разрывов и рассогласований*:

– Невнятность представлений о перспективах профессионального и карьерного роста педагогов через непродолжительное время приводит к ощущению тупика на занимаемой должности

– Поколенческий разрыв в преподавательском корпусе: старший педагогический корпус нацелен на воспроизводство традиционных форм и методов образования; молодым педагогам «традиционная» школа не привлекательна, что приводит к уходу перспективных и инициативных молодых учителей из системы образования

– Реализация требований, предъявляемых к «новой» школе невозможно без овладения и систематического использования новых компетентностей самим учителем

– Невозможность решения задач исключительно за счет социально-экономической поддержки молодых педагогов

– Отсутствие адекватных обозначенной задаче инструментов и механизмов

– Отсутствие системного подхода к решению задачи

Для разрешения указанных выше разрывов, группой разработчиков Института повышения квалификации совместно с Институтом психологии и педагогики развития были проведены организационно-деятельностные игры. В ходе ОДИ участники пытались ответить на вопрос: почему сфера образования не является привлекательной для молодых специалистов? За счет чего в школу можно привлекать молодых специалистов? Как решить вопрос о невнятности карьерного роста? И есть ли такая сфера деятельности, куда стремятся попасть, хотят стать профессионалом в выбранной области?

Такие сферы были обнаружены - спорт и искусство. Не смотря ряд минусов в этих сферах (большие временные затраты, низкие зарплаты, огромные кастинги, а в некоторых случаях - потеря здоровья), ежегодно тысячи людей «штурмуют» ВУЗы, школы, где «живут» названные деятельности. Что есть в искусстве и спорте, чего нет в образовании? Отвечая вопрос, нами были выработаны следующие факторы: зрелищность (публичность), игровой характер (сценированность), режиссура действий, состязательность, прозрачность правил, внятность траектории развития, отчетливая динамика продвижения, престижность, отчетливая идентичность.

После выделения данных критериев, возникла идея перенести данные атрибуты спорта и искусства в сферу образования, с учетом специфики сферы. Должен возникнуть симбиоз между основными деятельностями в спорте и искусстве, но которые были бы близки учителям. Деятельность состязательного характера была выбрана как наиболее привлекательная и зрелищная.

После определения вида деятельности, возникло вопрос о том, в чем могут соревноваться учителя? Как может соревноваться учитель русского языка и учитель математики?

В рамках Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа», рассматривается новый подход к образовательным практикам. В качестве необходимости рассматривается внедрение нового метапредметного подхода, т.к. традиционные средства и способы педагогической работы не позволяют сделать обучение в школе адекватным уровню развития других сфер практики, в первую очередь промышленности. Общеобразовательные программы опираются сегодня на достижения наук более чем полувековой давности и совершенно не ставят перед собой задачу обновления знаний. Метапредметные технологии были созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, но работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин. Это происходит, благодаря тому что на метапредметах и учебных занятиях с использованием элементов метапредметных технологий происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога. В ходе движения в метапредмете осваиваются сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность.

Отсюда же возникают идеи о новом понимании профессионализма в образовательной сфере. Теперь профессиональным будет учитель, который не только хорошо знает свой предмет, может поддержать дисциплину в классе, но и обладает метапредметными компетентностями, на своих занятиях он не учит своему предмету, а учит своим предметом.

В профессии учителя, как и в любой другой важно, то как педагог себя позиционирует, как самоопределяется. От этого зависит подход учителя к работе, то, что он делает на уроке, что видит целью своей работы. Что в конце концов находит свое отображение в учениках.

Мы предполагаем, что изменение самоопределения молодого педагога, т.е. его позиционирование в профессии, притязания, чувствование в профессии в сторону «усложнения», т.е. повышение уровня притязаний и требовательности к своей работе, он не формально выполняет свою работу (идет на урок, рассказывает что-то из учебника, проверяет домашнее задание, ставит оценки) может случаться за счет того, что учитель видит больше контекстов в своей работе, для него цель научить ребенка мышлению, а не просто передать знания.

Под профессиональным самоопределением мы понимаем определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма (психологической словарь). Исходя из этого определения, можно выделить 3 характеристики, которые находятся в фокусе исследования:

1. критерии профессионализма (представления о компетентностях, которым должен обладать специалист, чтобы бы считать себя профессионалом)
2. профессиональное самочувствие (субъективные ощущения, свидетельствующие о той или иной степени психологической комфортности и удовлетворенности)
3. притязания (стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, это тот уровень профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты.)

Мы предполагаем, что названные характеристики актуализируются, главным образом, в ситуации преодоления, конфликта. Сталкиваясь с ситуацией, в которой «не работают» привычные схемы поведения, т.е. то, что раньше помогало преодолеть,

теперь не помогает и человек вынужден пробовать что-то новое. В нашем исследовании таким внешне оформленным конфликтом будут состязания в Молодежных профессиональных педагогических играх.

В ответ на ситуацию, которую не получается решить как раньше, (при условии рефлексии) у педагога возникает понимание своих ресурсов и дефицитов, т.е. он понимает границы своих возможностей и видит пути их преодоления. В случае продуктивного разрешения конфликтов на материале Игр, через понимание своих границ педагог «чувствует себя» в профессии, появляется чувствительность к профессиональному материалу.

На основании выше сказанного мы предполагаем:

1. продуктивное разрешение конфликтов в условиях соревнований способствует профессиональному самоопределению (повышению уровня притязаний, «чувствованию» себя в профессии, изменению критериев профессионализма)

2. Участие в молодежных профессиональных педагогических играх способствует развитию метапредметных компетентностей (эффективная коммуникация)

На данный момент были проведены два этапа исследования. На первом этапе были получены результаты относительно профессионального самоопределения молодых педагогов. Учителя ставят себе цели в «зоне актуального развития», делают только то, что умеют, не ставя перед собой сверхзадач относительно своей профессиональной деятельности, т.к. весь смысл и цель работы передать знания детям, научить детей своего предмету. Не поднимается вопрос о развитии метапредметных компетентностей, важнее передать детям знания по математике, а не развить у них коммуникативную компетенцию или критическое мышление. Второй этап показал что у педагогов хорошо развита способность замысливания и кодирования нужной информации, но в то же время обнаруживается дефицит в способах ее передачи. Последующие этапы работы будут направлены на изучение того как молодежные профессиональные педагогические игры влияют на профессиональное самоопределение и метапредметные компетентности.