

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ. МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Мурашова М.А.,

научный руководитель д-р психол. наук Хасан Б.И.

Сибирский федеральный университет

Обозначим несколько тезисов:

1. Современная молодежь не отвечает на цивилизационный вызов, и не выступает, как новое поколение.

Конечно, происходит обновление людей, на смену предыдущих приходят новые, но содержательных изменений не происходит. Сейчас детям не нужен учитель закостенелый, нужен тот, кто будет адекватен, современен времени, поскольку степень индивидуальности и креативности значительно возросла. Однако, по нашим наблюдениям, молодые учителя практически ничем не отличаются от учителей старшего поколения.

2. Система образования не способствует появлению нового учителя.

Здесь важно говорить не только про качество образования в пед. Вузах, но и про особый характер школы, как института. Сегодня школа представляет собой закрытый устаревший институт, за стенами которого совершенно другое пространство. В школе выстроена система патерналистского характера. Ребенок зависит от учителя, учитель ждет же указаний от администрации.

Если посмотреть ФГОС третьего поколения, то требования, которые устанавливают – это «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме». Другими словами требуется, чтобы во всем этом процессе появился человек инициативный, индивидуальный, ответственный. Но как он может появиться там, где ничего не меняется? Здесь существует явное противоречие тому, что происходит в действительности.

3. На сегодняшний день можно зафиксировать несколько разрывов:

- Произошла смена эпохи от советского учителя к учителю современному. Предъявляются другие требования не только к школе, но и к тем, кто преподает.

- Существуют разные типы знаний и умений. С одной стороны, обязательно нужно знать математику, русский язык и т.д. это так называемые предметные области, классические. Но не менее важно сейчас уметь донести свою мысль так, чтобы тебя поняли, уметь взаимодействовать с людьми, уметь критически мыслить, обладать конфликтной компетентностью и проч. Эти умения относятся к области метапредметных знаний.