

Международная научно-практическая конференция «Модели глобального взаимодействия России и Китая в условиях цифровизации общественных и экономических процессов»



Университеты как центры формирования новых компетенций и кадрового потенциала для системы управления городов в условиях цифровой трансформации.

Бухарова Е.Б., Григорьев А.В., Курешов В.А.

Сибирский федеральный университет

КРАСНОЯРСК
27-28 СЕНТЯБРЯ 2018

УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ЦЕНТРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ



Термин «цифровизация» надолго вошло в повестку масштабных событий, посвящённых образованию. Согласно принятой Правительством РФ программе «Цифровая экономика», к 2025 году система образования в России должна быть настроена так, чтобы подготовить к рывку в цифровое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

КРАСНОЯРСК
27-28 СЕНТЯБРЯ 2018

Рамка развития страны в условиях цифровой трансформации

1. Технологическая рамка развития и трансформации современного образования будет проходить в тренде цифровой трансформации производственной и общественно-политической сферы.
2. Ключевая роль принадлежит новой бизнес-модели, созданию информационных продуктов и сервисов, развитию социальных отношений в общественно-экономической среде и человеческому капиталу на основе тех возможностей, которые цифровая экономика и открывает.

Рамка развития страны в условиях цифровой трансформации



3. Особое внимание – это кадры. Обучать и переобучать специалистов сегодня нужно быстро и под конкретные практические задачи. Для этого необходимо определиться с требуемыми компетенциями, создать под них хорошие образовательные продукты, а затем соединить это с потребностями организаций, которые действуют в сфере IT.

4. Системы образования несомненно должны обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами.

По оценке АНО «Цифровая экономика в ближайшее время:

- не менее 40% населения страны должны обладать цифровыми навыками;
- потребность в выпускниках образовательных организаций высшего образования, обладающих компетенциями связанным с информационно-телекоммуникационными технологиями на среднемировом уровне будет составлять более 1200000 человек в год.

Рамка развития страны в условиях цифровой трансформации



- В соответствии с государственной программой цифровой экономики фокус подготовки профессиональных кадров в первую очередь должен быть связан с обеспечением специалистами решения следующих задач:
- создание современной и безопасной IT-структуры, которая была бы доступна для всех, перевод госорганы преимущественно на российский софт;
- создание все проникающей информационной инфраструктуры;
- обеспечение кибербезопасности, обеспечение высоких стандартов защиты интересов личности, интересов бизнеса, государства от информационных угроз, таких например, как платёжные системы, защита персональных данных, предотвращение кибератак;
- «оцифровка» государственного управления и развитие цифровых сервисов в области образования, здравоохранения, безопасности, услуг для бизнеса.
- проектирование системы современного регулирования, создание благоприятных и конкурентных условий для участников цифровой среды, а также единые требования по различным электронным операциям, будь то процесс идентификации, оборот документов или хранение и обработка данных;
- нормотворческая деятельность должна стимулировать интеллектуальную деятельность в сфере инноваций, в цифровой сфере и обеспечивать эффективности и приток инвестиций.

КРАСНОЯРСК
27-28 СЕНТЯБРЯ 2018

УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ЦЕНТРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

1. Роль университетов становится ключевой, так как цифровизация экономики — это не просто перевод данных и процессов из «аналоговой» эпохи в цифровой вид.
2. Цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документального оборота и предоставлением всем учебным заведениям доступа к скоростному Интернету. Если просто взять и оцифровать кучу методических материалов, это ещё не значит, что они станут частью цифровой экономики.
3. Должен меняться сам фундаментальный подход, чему и как учить.
4. Роль университетов - стать центрами формирования профессиональных компетенций для новой экономики.

КРАСНОЯРСК
27-28 СЕНТЯБРЯ 2018



УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ЦЕНТРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Стратегические задачи университетов:

1. Подготовка специалистов, которые будут создавать технологическую и программно-цифровую основу трансформации всех сфер производственной и управленческой деятельности
2. Но знания информационных технологий и даже основных моделей их применения недостаточно для эффективной деятельности гражданина и профессионала в настоящее время.
3. Наиболее важной и сложной проблемой цифрового перехода является формирование новой гуманитарной поведенческой составляющей человеческого капитала
4. Необходимы новые компетенции, в том числе: критическое и творческое мышление, инициативность и ответственность, адаптивность, инновационность, предприимчивость, эмоциональный интеллект.

КРАСНОЯРСК
27-28 СЕНТЯБРЯ 2018

Рамка развития человека в условиях цифровой трансформации



Формирование цифровой грамотности человека в новой среде будет связано с развитием и овладением основными когнитивными навыками, такими как способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

КРАСНОЯРСК
27-28 СЕНТЯБРЯ 2018

Рамка развития компетенций в условиях цифровой трансформации

Уже сейчас на рынке труда резко возросла роль компетенций специалистов, включающих не только совокупность специфических знаний и навыков, но и дополненных гуманитарными поведенческими компетенциями :

- коммуникативные компетенции (консультирование, взаимодействие с коллегами и подчинёнными, межгрупповое взаимодействие);
- проектные компетенции (планирование, создание проектных команд, организация, запуск проектов, контроль их качества и мотивации);
- аналитические компетенции (постановка проблем, работа с информацией, анализ данных и поиск решения);
- педагогические компетенции (разработка образовательных программ, работа с группами, оценка и контроль качества обучения).

Университетское образование в условиях цифровизации общественных и экономических процессов



Трансформация университетского образования идет в контексте развития действующих и формирования новых методологических подходов:

- индивидуализация образовательных траекторий;
- концепция непрерывного образования как постоянного процесса на протяжении всей жизни;
- смешанное обучение за счет использования онлайн-среды, дающей кастомизацию предметного контента, и перераспределения времени преподавателя в сторону проблемного обсуждения;
- фокусировка на универсальных гуманитарных компетенциях;
- усиление проектного подхода в обучении и развитие сетевой образовательной среды.

КРАСНОЯРСК
27-28 СЕНТЯБРЯ 2018

Университетское образование в условиях цифровизации общественных и экономических процессов



Опыт Сибирского федерального университета:

- Подготовка специалистов в области IT-технологий, информационных моделей в среде Big Data;
- Исследование и подготовка специалистов в области кибербезопасности, информационной и экономической безопасности;
- Проектирование систем управления бизнес процессами, умными городами и т.д;
- Исследования и подготовка магистров и аспирантов в области поведенческой экономики, когнитивной психологии и правового регулирования;
- Проектирование и внедрение новых образовательных технологий для подготовки экономистов, финансистов и управленцев в сотрудничестве с компаниями и органами власти.

КРАСНОЯРСК
27-28 СЕНТЯБРЯ 2018

